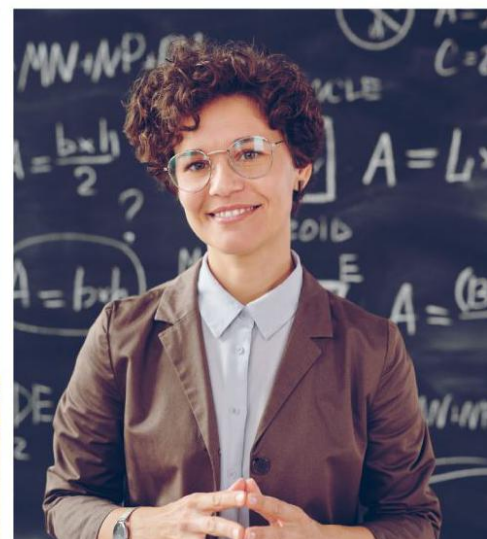




# OFERTA EDUKACYJNA

Dla dyrektorów i nauczycieli szkół / placówek  
na rok szkolny 2023/2024



**Akredytacja**  
Lubelskiego Kuratora Oświaty

[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)

Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli KURSOR  
20-013 Lublin, ul. Prezydenta Gabriela Narutowicza 62  
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.lublin@kursor.edu.pl](mailto:wodn.lublin@kursor.edu.pl)

---

Oddział w Białej Podlaskiej  
21-500 Biała Podlaska, ul. Gabriela Narutowicza 66  
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl](mailto:wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl)

---

Oddział w Zamościu  
22-400 Zamość, ul. Partyzantów 9  
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.zamosc@kursor.edu.pl](mailto:wodn.zamosc@kursor.edu.pl)

---

*Wiedza jest jedyną rzeczą, która wzbogaca,  
a której nikt nie może nikomu odebrać.*

*Ignacy Paderewski*

## **Szanowni Państwo!**

*Przekazujemy Państwu ofertę edukacyjną, którą przygotowaliśmy w oparciu o wyniki diagnozy oczekiwań i potrzeb środowiska oświatowego, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty oraz własne doświadczenia z minionego roku szkolnego w zakresie zrealizowanych kursów i szkoleń.*

*Nasza oferta edukacyjna daje Państwu wiele możliwości pozwalających na doksztalcanie i doskonalenia zawodowe w różnych formach - dłuższych i krótszych kursach nadających uprawnienia oraz kursach doskonalących - o tematyce dotyczącej różnych obszarów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej realizowanej przez szkoły i nauczycieli, a także obowiązków i zadań kadry kierowniczej oraz nauczycieli i wychowawców szkół/placówek.*

*Szczególne miejsce zajmują w niej propozycje kursów i szkoleń dotyczących kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, sposobów oceniania wewnątrzszkolnego, umiejętności cyfrowych uczniów, podnoszenia jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty, zwiększania dostępności wsparcia dla uczniów w zakresie problemów psychologicznych, emocjonalnych i wychowawczych. Na terenie szkół/placówek (stacjonarnie) oraz zdalnie realizujemy szkolenia dla rad pedagogicznych z zakresu tematyki zaproponowanej w ofercie, ale także szkolenia „szyte na miarę” czyli przygotowane zgodnie z potrzebami danej szkoły/placówki lub danego zespołu nauczycielskiego.*

*Naszą kadrę stanowią pracownicy naukowi wyższych uczelni, dyrektorzy szkół/placówek z dużym doświadczeniem zawodowym, trenerzy, edukatorzy, specjaliści praktycy z dużym doświadczeniem zawodowym związanym z edukacją oraz o wysokich kompetencjach w zakresie kształcenia osób dorosłych. To profesjonaliści z dużą wiedzą teoretyczną i praktyczną, którzy stosują nowoczesne, innowacyjne oraz efektywne i skuteczne formy i metody nauczania. Starają się odpowiadać na potrzeby uczestników szkoleń oraz dzielić się z nimi swoim doświadczeniem zawodowym.*

*Jako Ośrodek stawiamy na rzetelne, uczciwe i odpowiedzialne realizowanie zadań. Jesteśmy sprawni organizacyjnie i dbamy o wysoką jakość świadczonych usług, która została potwierdzona akredytacją przyznaną przez Lubelskiego Kuratora Oświaty.*

*Nasza oferta, jak w każdym roku, zawiera szkolenia, które cieszyły się dużym zainteresowaniem w poprzednim roku szkolnym, a ich tematyka jest nadal aktualna oraz wiele nowych, ciekawych szkoleń, które mamy nadzieję zainteresują Państwa oraz będą odpowiedzią na Państwa potrzeby i oczekiwania w bardzo szybko zmieniającej się rzeczywistości szkolnej.*

Zapraszamy do korzystania z naszej oferty

Dyrektor WODN KURSOR

Grażyna Zawadzak

<b>I. Organizacja szkoleń</b>	<b>9</b>
<b>II. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024</b>	<b>10</b>
<b>III. Kursy nadające uprawnienia</b>	<b>14</b>
1. Kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu	14
2. Kurs na kierownika wycieczki	14
3. Kurs na wychowawcę wycieczki	15
4. Kurs kierownika/opiekuna wycieczki szkolnej	15
5. Szkolenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy	16
<b>IV. Doskonalenie warsztatu pracy dyrektora</b>	<b>17</b>
6. Praca z uczniem obcokrajowcem	17
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego	17
8. Jak podnieść jakość procesu kształcenia?	18
9. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów	18
10. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny	19
11. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania po dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego	19
12. Jak uczynić szkołę/placówkę innowacyjną i przyjazną?	20
13. Innowacja z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości" - szansą rozwoju szkoły	20
14. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami - wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030	21
15. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż	21
16. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	22
17. Edukacja prawna jako integralny element programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły; zadania dyrektora w zakresie bezpieczeństwa	22
18. Prawa i obowiązki nauczycieli	23
19. Zmiany w prawie oświatowym - nowa ścieżka awansu zawodowego i ocena pracy nauczyciela	23
20. Mediacja w warunkach szkoły/placówki oświatowej - jak wykorzystać elementy mediacji w codziennej pracy nauczyciela?	24
21. Wystąpienia publiczne - w klasie, na scenie, w mediach i w Internecie	24
22. Sztuczna inteligencja w wystąpieniach publicznych	25
23. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego	25
24. Tworzenie programu naprawczego szkoły/placówki	26
25. Szkolny savoir vivre	26
<b>V. Awans zawodowy</b>	<b>27</b>
26. Prawo oświatowe w codziennej pracy nauczyciela	27
27. Awans zawodowy wg nowych zasad - nauczyciel początkujący	27
28. Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego	28
29. Awans zawodowy nauczyciela mianowanego	28
30. Awans zawodowy nauczyciela wspomagającego wg przepisów obowiązujących od 2018 r.	29
31. Opis i analiza sposobu realizacji wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego	29
<b>VI. Dydaktyczne umiejętności nauczyciela</b>	<b>30</b>
32. Indywidualizowane formy wsparcia dziecka/ucznia w szkołach/placówkach	30
33. "Praktycznie" o indywidualizacji nauczania	30
34. Indywidualizacja kształcenia - 7 pomysłów na Twoją lekcję	31
35. Język polski nietypowo	31
36. "Lekturowniki" dają wyniki	32

37. Planowanie pracy nauczyciela przedmiotów zawodowych	32
38. Metody nauczania przedmiotów zawodowych	33
39. "Znaleźć złoty środek", czyli jak osiągać cele edukacyjne stosując TIK oraz inne metody aktywizujące	33
40. Od kultury błędu do pedagogiki błędu - czyli sztuka aktywnego uczenia się i ponoszenia porażek	34
41. Myślenie krytyczne jako kompetencja przyszłości	34
42. Innowacje i eksperymenty pedagogiczne w szkole/placówce	35
43. Dlaczego warto realizować projekty edukacyjne?	35
44. Zasady skutecznej edukacji - jak uczyć, żeby nauczyć?	36
45. Edukacja STEAM z "Laboratoriami przyszłości"	36
46. Warsztat kreatywnego uczenia się i szybkiego zapamiętywania (mnemotechniki) dla nauczycieli, psychologów, pedagogów i specjalistów w oparciu o neurodydaktykę i kognitywistykę	37
47. Wykorzystanie mnemotechnik w praktyce szkolnej na różnych poziomach kształcenia	37
48. Nowoczesne strategie uczenia się - błyskawiczny kurs szybkiego czytania i technik pamięciowych	38
49. Jak uczyć uważności?	38
50. Mindfulness - trening uważności w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym	39
51. Sposoby na poprawę koncentracji uwagi uczniów	39
52. Rola wyobraźni w uczeniu się - jak uczyć, żeby nauczyć?	40
53. Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży	40
54. Inspiracje wczesnoszkolne - jak pomóc dziecku osiągnąć sukces?	41
55. Roboty w edukacji wczesnoszkolnej	41
56. Mały matematyk - edukacja matematyczna dzieci wg metody Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej	42
57. Edukacja matematyczna w przedszkolu i klasach I-III z darmi Froebela wg koncepcji B. Bilewicz "Matematyczny dar"	42
58. Bajka i książka matematyczna w przedszkolu i klasach I-III	43
59. "Odmienna" metoda nauki czytania wg Ireny Majchrzak	43
60. "Zabawy z farbą" - warsztaty dla nauczycieli	44
61. "Wiosna i Wielkanoc" w działalności plastyczno-technicznej	44
62. "To już zima i święta" - warsztaty plastyczne dla nauczycieli	45
63. Jak rozwijać samodzielność i odpowiedzialność ucznia za własną naukę?	45
64. Strategie uczenia się	46
65. Efektywne uczenie w praktyce - jak nauczyć uczniów uczenia się?	46
66. Metody aktywizujące i motywujące na zajęciach szkolnych	47
67. Techniki motywujące i angażujące do nauki	47
68. Zaburzenia koncentracji u dzieci i młodzieży	48
69. Metody "przyjazne mózgowi" - jak rozwijać potencjał uczniów wykorzystując techniki neurodydaktyczne?	48
70. "By chciało się chcieć" - motywacyjne dylematy	49
71. Uczeń trudny. Jak go motywować do nauki?	49
72. Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa	50
73. Praca z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów	50
74. Wspomaganie w nauce ucznia z trudnościami w uczeniu się	51
75. Wsparcie uczniów z obniżonymi możliwościami poznawczymi. Wykorzystanie obszarów alternatywnych.	51
76. "Start" dla nauczyciela świetlicy szkolnej	52
77. Aktywna świetlica w szkole - kreatywne pomysły na zabawy i działania świetlicowe	52
78. BANK POMYSŁÓW - czyli inspiracje utworem muzycznym na zabawy dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	53
79. Wykorzystanie pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	53
80. Tańce integracyjne w pracy z grupą	54
81. Tańczę, tupię, podskakuję - zabawy taneczne z elementami tańców w kręgu	54
82. Uczymy się bawiąc	55
83. "Głowa, ręka, noga, brzuch - całe ciało idzie w ruch" - warsztaty z gumą sensoryczną	55
84. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci/uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej poprzez wykorzystanie różnych metod gimnastyki tradycyjnej i twórczej	56
<b>VII. Ocenianie osiągnięć uczniów</b>	<b>57</b>
85. Ocenianie w praktyce szkolnej	57
86. Ocenianie jako istotny element procesu kształcenia	57
87. Ocenianie kształtujące w praktyce	58
88. Ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego	58
89. Ocena osiągnięć edukacyjnych uczniów w kształceniu zawodowym	59

90. Jak oceniać, aby uczyć? Metody i techniki nauczania wspierające rozwój ucznia.	59
91. OCENIANIE jako relacja między nauczycielem a uczniem	60
92. Kompetencje nauczyciela w zakresie oceniania szkolnego	60
93. Motywująca rola oceny szkolnej	61
<b>VIII. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>	<b>62</b>
94. Organizacja kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej	62
95. Edukacja włączająca - inkluzyjna w praktyce szkolnej; dobre praktyki i wyzwania	62
96. Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej - aspekty praktyczne	63
97. Bariery w integracji osób z niepełnosprawnością - czy jest możliwa dostępność?	63
98. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w systemie oświaty przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych	64
99. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach oraz szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych	64
100. Nauczyciel współorganizujący kształcenie w przedszkolu i w szkole - zadania, obowiązki, dokumentacja	65
101. Wspomagać ucznia czy nauczyciela - zadania i obowiązki nauczyciela wspomagającego (współorganizującego proces kształcenia)	65
102. Uczeń z opinią lub z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole/placówce oświatowej	66
103. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i co dalej - realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego z dziećmi z niepełnosprawnościami - dostosowania, pomoce dydaktyczne i indywidualizacja w procesie dydaktycznym	66
104. Praca z dzieckiem z niepełnosprawnościami - jak pracować i jak się bawić, żeby mądrze rozwijać?	67
105. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia, zamiast dostosowania ucznia do potrzeb edukacji - organizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem wskazań opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej	67
106. Praca z małymi dziećmi z trudnościami w uczeniu się - podstawy terapii pedagogicznej	68
107. Rozwijanie umiejętności matematycznych dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z wykorzystaniem "Dziecięcej matematyki" wg Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej	68
108. Rola i metodyka zajęć teatralnych w pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami oraz dziećmi zdrowymi	69
109. Diagnoza pedagogiczna dziecka z zaburzeniami rozwoju do 12 roku życia wg profilu psychoedukacyjnego PEP-R Erica Schoplera	69
110. Dziecko autystyczne i z Zespołem Aspergera w przedszkolu, szkole, placówce	70
111. Zespół Aspergera, zaburzenia ze spektrum autyzmu i fobia społeczna	70
112. Trening umiejętności społecznych dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	71
113. Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w szkole/placówce	71
114. Łobuziak czy cicha myszka? Niegrzeczne czy niezgrabne? - dziecko z zaburzeniami integracji sensorycznej w domu, przedszkolu i szkole	72
115. Jak pracować z uczniem słabowidzącym?	72
116. Dokumentowanie oraz ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom/uczniom w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej	73
117. Zadania i rola nauczycieli/wychowawców w systemie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	73
118. Jak współpracować z rodzicami dziecka z niepełnosprawnościami?	74
<b>IX. Nowoczesne technologie informatyczne w edukacji</b>	<b>75</b>
119. Technologie informacyjno-komunikacyjne w procesach edukacyjnych	75
120. Narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno - komunikacyjne w procesie edukacji	75
121. Jak skutecznie korzystać z narzędzi cyfrowych - metody aktywizujące wykorzystujące technologię informacyjno-komunikacyjną	76
122. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych	76
123. Kompetencje cyfrowe uczniów, w tym bezpieczne i skuteczne wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesie edukacyjnym	77
124. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji	77
125. Fly Sky - podłoga interaktywna w przedszkolu i szkole	78
126. Podcast, jako potężne narzędzie edukacyjne	78
127. TikTok, jako skuteczne narzędzie edukacyjne	79

<b>X. Wychowawcze umiejętności nauczyciela</b>	<b>80</b>
128. Wychowanie do wartości podstawą kształtowania dojrzałości emocjonalno - społecznej	80
129. Poczucie własnej wartości - jak je wspierać i rozwijać w codziennej pracy wychowawczej z uczniami?	80
130. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów - wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz budowanie poczucie bezpieczeństwa	81
131. Praca z dzieckiem trudnym wychowawczo w przedszkolu	81
132. Trudne zachowania dzieci - złość, jak sobie z nią poradzić?	82
133. Jak zrozumieć nastolatka - wymagania szkolne, a problemy wieku dojrzewania	82
134. Jak budować odporność psychiczną u siebie i uczniów?	83
135. Odporność psychiczna dzieci i młodzieży - czy można się jej nauczyć?	83
136. Sytuacje kryzysowe, sposoby i zasoby. Emocje, stres, lęki, depresja - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	84
137. Interwencja kryzysowa w szkole	84
138. Zapobieganie cyberprzemocy w szkole	85
139. Granice i konsekwencje w pracy z dzieckiem/uczniem, zamiast kar	85
140. Zachowania opozycyjno-buntownicze; zaburzenia zachowania	86
141. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc rodzicom i nauczycielom w kształtowaniu sprawności czynienia dobra u wychowanków i uczniów	86
142. Realizacja zajęć "Wychowanie do życia w rodzinie", jako forma wsparcia rodziny w wychowaniu dzieci	87
143. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny w aspekcie realizacji zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie	87
144. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące, a program wychowawczo-profilaktyczny szkoły/placówki	88
145. Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego, jako forma wsparcia rodziny w wychowaniu dzieci	88
146. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny w aspekcie realizacji zadań programu wychowawczo - profilaktycznego	89
147. Integracja klasy	89
148. Trudna klasa - jak ją opanować, wychowywać i nauczać?	90
149. Zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży. Depresja. Tendencje oraz próby samobójcze i akty autoagresji.	90
150. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo w szkole/placówce	91
151. 10 sytuacji konfliktowych w środowisku szkolnym - jak je rozwiązywać?	91
152. Mediacja, jako pozasądowy sposób rozwiązywania konfliktów	92
153. Negocjacje w środowisku szkolnym - 20 skutecznych technik przydatnych w prowadzeniu efektywnych rozmów z rodzicami i uczniami	92
154. Jak budować relacje w szkole?	93
155. Nauczyciele, rodzice, uczniowie. Relacje, komunikacja, bycie razem.	93
156. Trudny rodzic jako klient szkoły - jak go zrozumieć i jak z nim współpracować?	94
157. Gdy rodzic staje się roszczeniowy - współpraca z tzw. rodzicami trudnymi i niewydolnymi wychowawczo	94
158. Rodzina dysfunkcyjna - specyfika funkcjonowania. Metody pracy z dziećmi ze środowisk zmarginalizowanych.	95
159. Jak utrzymać dyscyplinę w świetlicy szkolnej? - z poradnika praktyka	95
<b>XI. Umiejętności psychologiczne i interpersonalne</b>	<b>96</b>
160. "Poczucie obfityści" nauczyciela - rozwój osobisty	96
161. Samoocena i poczucie własnej wartości w praktyce pedagogicznej	96
162. Kreatywność w pracy nauczyciela/wychowawcy	97
163. Stres i wypalenie zawodowe nauczycieli - przyczyny, przejawy i profilaktyka	97
164. "Można się palić, ale nie warto się wypalić" - wypalenie zawodowe w pracy dobrego nauczyciela	98
165. Twój głos ma znaczenie - emisja głosu i wymowa	98
<b>XII. Zdrowie uczniów i profilaktyka</b>	<b>99</b>
166. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	99
167. Stres - jak chronić siebie i wychowanków?	99
168. Dziecko/uczeń przewlekle chory - padaczka, cukrzyca i astma	100
169. Ruch to zdrowie - aktywność fizyczna, jako lek i ważne działanie profilaktyczne	100
170. Pierwsza pomoc przedmedyczna	101
<b>XIII. Tematy szkoleń rad pedagogicznych</b>	<b>102</b>
Karta zgłoszenia	106
Karta zamówienia szkolenia	107



Rekrutacja na wszystkie formy doskonalenia prowadzona jest przez cały rok. Kursy mogą być realizowane w sposób **stacjonarny lub zdalny** w zależności od preferencji uczestników. Po skompletowaniu grupy specjalista ds. szkoleń WODN KURSOR ustala datę szkolenia, o czym informuje zainteresowane osoby telefonicznie lub drogą elektroniczną.

Wpłaty należy dokonywać przelewem na konto w mBank LUBLIN:  
**47 1140 1094 0000 3068 2000 1001**

## Kursy doskonalące i kursy nadające uprawnienia

Rekrutacja odbywa się na podstawie wypełnionej karty zgłoszenia (wzór na końcu oferty lub plik do pobrania ze strony internetowej), którą należy przesłać pocztą, faksem, skanem lub złożyć osobiście w siedzibie Ośrodka lub jego Oddziałach. Istnieje także możliwość **zgłoszenia online**. Płatność za kurs powinna być dokonana przelewem przed jego rozpoczęciem. Na prośbę zainteresowanych osób WODN KURSOR wystawia faktury VAT.

Po zakończeniu szkolenia uczestnicy otrzymują zaświadczenia wystawione przez organizatora szkolenia.

## Wszelkie pytania i wątpliwości prosimy kierować do specjalistów ds. szkoleń WODN KURSOR pod numery telefonów:

- (81) 534 89 31, (81) 534 89 32 - Lublin lub drogą elektroniczną na adres: [wodn.lublin@kursor.edu.pl](mailto:wodn.lublin@kursor.edu.pl)
- (81) 534 89 31, (81) 534 89 32 - Biała Podlaska lub drogą elektroniczną na adres: [wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl](mailto:wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl)
- (81) 534 89 31, (81) 534 89 32 - Zamość lub drogą elektroniczną na adres: [wodn.zamosc@kursor.edu.pl](mailto:wodn.zamosc@kursor.edu.pl)

## Szkolenia rad pedagogicznych

Zamówienie szkolenia rady pedagogicznej można przesłać pocztą, faksem, skanem (wzór na końcu oferty lub plik do pobrania ze strony internetowej). Szkolenia rady pedagogicznej mogą być organizowane stacjonarnie lub zdalnie w zależności od preferencji zamawiającego.

Sporządzone, na podstawie listy obecności na szkoleniu, zaświadczenia uczestników są przesyłane na adres szkoły/placówki.

**Oferta edukacyjna jest dostępna na naszej stronie internetowej:**

**[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)**

## A. Wybrane kursy doskonalące wpisujące się w kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

przy każdym temacie kursu doskonalącego podany jest numer formy z Oferty edukacyjnej na rok szkolny 2023/2024

1. **Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcia powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego:**
  - Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjne Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego (nr 11)
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie:**
  - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc rodzicom i nauczycielom w kształtowaniu sprawności czynienia dobra u wychowanków i uczniów (nr 141)
  - Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży (nr 53)
  - Realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”, jako forma wsparcia rodziny w wychowaniu dzieci (nr 142)
  - Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego jako forma wsparcia rodziny w wychowaniu dzieci (nr 145)
  - Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny w aspekcie realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego (nr 146)
  - Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny w aspekcie realizacji zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie (nr 143)
  - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (nr 16)
  - Wychowanie do wartości podstawą kształtowania dojrzałości emocjonalno-społecznej (nr 128)
  - Czynniki ryzyka i czynniki chroniące, a program wychowawczo-profilaktyczny szkoły/placówki (nr 144)
3. **Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego:**
  - Ocenianie w praktyce szkolnej (nr 85)
  - Ocenianie jako istotny element procesu kształcenia (nr 86)
  - Ocenianie kształtujące w praktyce (nr 87)
  - Ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego (nr 88)
  - Ocena osiągnięć edukacyjnych uczniów w kształceniu zawodowym (nr 89)
  - Jak oceniać, aby uczyć? Metody i techniki nauczania wspierające rozwój ucznia (nr 90)
  - Ocenianie jako relacja między nauczycielem i uczniem (nr 91)
  - Kompetencje nauczyciela w zakresie oceniania szkolnego (nr 92)
  - Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (nr 23)
  - Motywująca rola oceny szkolnej (nr 93)
4. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego:**
  - Praca z uczniem obcokrajowcem (nr 6)
  - Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (nr 7)
5. **Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż:**
  - Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (nr 14)
  - Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż (nr 15)
6. **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny:**
  - Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach oraz szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych (nr 99)

- Zgodność z przepisami prawa zwiększania dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w systemie oświaty przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (nr 98)
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodzin (nr 10)
- Indywidualizowane formy wsparcia dziecka/ucznia w szkołach/placówkach (nr 32)
- Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły i poczucie bezpieczeństwa (nr 72)
- Wspomaganie w nauce ucznia z trudnościami w uczeniu się (nr 74)
- Wsparcie uczniów z obniżonymi możliwościami poznawczymi, Wykorzystanie obszarów alternatywnych (nr 75)
- Organizacja kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej (nr 94)
- Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej – aspekty praktyczne (nr 96)
- Edukacja włączająca – inkluzywna w praktyce szkolnej; dobre praktyki i wyzwania (nr 95)
- Wspomaganie ucznia czy nauczyciela – zadania i obowiązki nauczyciela wspomagającego (współorganizującego proces kształcenia) (nr 101)
- Praca z dzieckiem z niepełnosprawnościami – jak pracować i jak się bawić, żeby mądrze rozwijać? (nr 104)
- Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w szkole/placówce (nr 113)
- Jak współpracować z rodzicami dziecka z niepełnosprawnościami (nr 118)

## **7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej:**

- „Głowa, ręka, noga, brzuch – całe ciało idzie w ruch” – warsztaty z gumą sensoryczną (nr 83)
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci/uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej poprzez wykorzystanie różnych metod gimnastyki tradycyjnej i twórczej (nr 84)
- Ruch to zdrowie – aktywność fizyczna jako lek i ważne działanie profilaktyczne (nr 169)

## **8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji:**

- Narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacji (nr 120)
- Jak skutecznie korzystać z narzędzi cyfrowych – metody aktywizujące wykorzystujące technologię informacyjno-komunikacyjną (nr 121)
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych (nr 122)
- Kompetencje cyfrowe uczniów, w tym bezpieczne i skuteczne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym (nr 123)
- Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji (nr 124)
- Sztuczna inteligencja w wystąpieniach publicznych (nr 22)

## **9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”:**

- Innowacja z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” – szansą rozwoju szkoły (nr 13)
- Edukacja STEAM z „Laboratoriami przyszłości” (nr 45)

## **10. Zgodność z przepisami prawa zwiększania dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w systemie oświaty przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych:**

- Bariery w integracji osób z niepełnosprawnością – czy jest możliwa dostępność? (nr 97)
- Zgodność z przepisami prawa zwiększania dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w systemie oświaty przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (nr 98)
- Podnoszenia jakości kształcenia i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach oraz szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych (nr 99)

## B. Wybrane szkolenia rad pedagogicznych wpisujące się w kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

przy każdym temacie szkolenia podany jest numer z wykazu tematów szkoleń rad pedagogicznych znajdującego się na stronach 102-105 Oferty edukacyjnej na rok szkolny 2023/2024

1. **Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcia powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego:**
  - Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjne Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego (nr 6)
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie:**
  - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (nr 14)
  - Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży (nr 27)
  - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc rodzicom i nauczycielom w kształtowaniu sprawności czynienia dobra u wychowanków i uczniów (nr 95)
  - Czynniki ryzyka i czynniki chroniące, a program wychowawczo-profilaktyczny szkoły (nr 96)
  - Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny w aspekcie realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego (nr 97)
  - Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego, jako forma wsparcia rodziny w wychowaniu dzieci (nr 98)
3. **Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego:**
  - Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (nr 19)
  - Kompetencje nauczyciela w zakresie oceniania szkolnego (nr 56)
  - Ocenianie jako relacja między nauczycielem i uczniem (nr 57)
  - Ocenianie jako istotny element procesu kształcenia (nr 58)
  - Jak oceniać, aby uczyć? Metody i techniki nauczania wspierające rozwój ucznia (nr 60)
  - Ocenianie w praktyce szkolnej (nr 61)
  - Motywująca rola oceny szkolnej (nr 62)
4. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego:**
  - Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (nr 5)
5. **Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż:**
  - Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (nr 11)
  - Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż (nr 12)
6. **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny:**
  - Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny (nr 8)
  - Indywidualizowane formy wsparcia dziecka/ucznia w szkołach/placówkach (nr 25)

- Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w szczególności w sytuacji kryzysowej, dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa (nr 45)
- Wspomaganie w nauce ucznia z trudnościami w uczeniu się (nr 48)
- Wsparcie uczniów z obniżonymi możliwościami poznawczymi. Wykorzystanie obszarów alternatywnych (nr 50)
- Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w systemie oświaty przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (nr 71)
- Podnoszenia jakości kształcenia i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach oraz szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych (nr 4)
- Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w szkole/placówce (nr 76)

## **7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej:**

- Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki otyłości (nr126)
- Ruch to zdrowie – aktywność fizyczna jako lek i ważne działanie profilaktyczne (nr 127)

## **8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji:**

- Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji (nr 81)
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych (nr 82)
- Kompetencje cyfrowe uczniów, w tym bezpieczne i skuteczne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym (nr 83)
- Narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacji (nr 84)
- Jak skutecznie korzystać z narzędzi cyfrowych – metody aktywizujące wykorzystujące technologię informacyjno-komunikacyjną (nr 85)

## **9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”:**

- Innowacja z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” – szansą rozwoju szkoły - (nr 10)
- Edukacja STEAM z „Laboratoriami przyszłości” – (nr 34)

## **10. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom/uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych:**

- Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w systemie oświaty przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (nr 71)
- Podnoszenie jakości kształcenia i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach oraz szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych (nr 4)



<b>Nr formy</b>	<b>1</b>	<b>Kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu</b>	
<b>Adresat</b>	- instruktorzy praktycznej nauki zawodu - opiekunowie praktyk zawodowych - wykładowcy kursów nieposiadający kwalifikacji pedagogicznych		
<b>Zakres treści</b>	1. Podstawy pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki pracy. 2. Elementy psychologii w komunikacji i relacjach „instruktor – osoba ucząca się”. 3. Metodyka praktycznej nauki zawodu. 4. Umiejętności dydaktyczne.		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - nabędą kwalifikacje pedagogiczne niezbędne do prowadzenia praktycznej nauki zawodu, praktyk zawodowych, wykładów na kursach - nabędą wiedzę i umiejętności z zakresu podstaw pedagogiki, psychologii i metodyki niezbędne do wykonywania zadań instruktora praktycznej nauki zawodu - zostaną przygotowani do właściwej organizacji procesu kształcenia w określonym zawodzie - nabędą umiejętności planowania i organizowania pracy dydaktycznej i wychowawczej.		
<b>Liczba godzin:</b> 48	<b>Odpłatność</b> 600,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25	

<b>Nr formy</b>	<b>2</b>	<b>Kurs na kierownika wypoczynku</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy		
<b>Zakres treści</b>	1. Planowanie pracy wychowawczej. 2. Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży. 3. Bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników wypoczynku. 4. Organizacja pracy kierownika wypoczynku z kadrą wypoczynku oraz z pracownikami administracyjnymi, elementy zarządzania kryzysowego. 5. Prowadzenie dokumentacji wypoczynku (przepisy obowiązujące).		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - nabędą uprawnienia do prowadzenia placówki wypoczynku dla dzieci i młodzieży - nabędą wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia placówki wypoczynku dzieci i młodzieży.		
<b>Liczba godzin:</b> 10	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25	

<b>Nr formy</b>	<b>3</b>		<b>Kurs na wychowawcę wypoczynku</b>
<b>Adresat</b>	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy - studenci		
<b>Zakres treści</b>	1. Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży. 2. Organizacja zajęć w czasie trwania wypoczynku. 3. Planowanie pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej. 4. Ruch i rekreacja. 5. Turystyka i krajoznawstwo. 6. Zajęcia kulturalno-oświatowe. 7. Zajęcia praktyczno-techniczne. 8. Prace społecznie użyteczne. 9. Bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników wypoczynku.		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - nabędą uprawnienia do pracy w charakterze wychowawców wypoczynku - nabędą wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa życia i zdrowia uczestników wypoczynku - udoskonalą umiejętność właściwego planowania i organizowania zajęć w czasie trwania wypoczynku.		
<b>Liczba godzin:</b> 36	<b>Odpłatność</b> 350,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25	

<b>Nr formy</b>	<b>4</b>		<b>Kurs kierownika/opiekuna wycieczki szkolnej</b>
<b>Adresat</b>	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy		
<b>Zakres treści</b>	1. Krajoznawstwo i turystyka w pracy szkoły/placówki. 2. Przepisy oświatowe i inne, dotyczące problematyki krajoznawstwa i turystyki oraz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży: a) formy krajoznawstwa i turystyki szkolnej, b) podstawowe regulacje wewnętrzne organizacji wycieczek - karta wycieczki, program wycieczki, regulamin wycieczki, regulamin uczestnika, c) obowiązki kierownika i opiekunów wycieczki, d) finanse wycieczki szkolnej. 3. Bezpieczeństwo uczestników wycieczki: a) poruszanie się po drogach – wycieczki piesze, b) wymogi bezpieczeństwa podczas przejazdów autokarowych i innych, c) zasady bezpieczeństwa podczas rekreacji wodnej (kąpieliska, baseny, Aquaparki) oraz w miejscu zakwaterowania, d) specjalistyczne wycieczki krajoznawczo-turystyczne (podstawowe zasady bezpieczeństwa w górach, przewodnik górski, sposoby alarmowania w razie zagrożenia). 4. Wymogi dotyczące organizacji wycieczek zagranicznych. 5. Odpowiedzialność i ubezpieczenia – rodzaje odpowiedzialności kadry kierowniczo - opiekuńczej oraz ubezpieczenia uczestników i kadry. 6. Procedury postępowania w sytuacji wypadku uczestnika wycieczki.		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - nabędą uprawnienia do kierowania wycieczką szkolną - nabędą wiedzę i umiejętności niezbędne do właściwego zaplanowania, zorganizowania i zrealizowania wycieczki szkolnej z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.		
<b>Liczba godzin:</b> 6	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25	

<b>Nr formy</b>	<b>5</b>		<b>Szkolenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy</b>
<b>Adresat</b>	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek		
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy anatomii i fizjologii człowieka.</li> <li>2. Wezwanie pomocy.</li> <li>3. Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego, miejsca zdarzenia.</li> <li>4. Poszkodowany nieprzytomny.</li> <li>5. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa.</li> <li>6. Zadławienia.</li> <li>7. Urazy i skutki urazów.</li> <li>8. Tamowanie krwotoków zewnętrznych i opatrywanie ran powierzchniowych.</li> <li>9. Wstrząs – zasady postępowania przeciwwstrząsowego.</li> <li>10. Unieruchomienie złamań i zwichnięć.</li> <li>11. Pierwsza pomoc w przypadku wychłodzenia i przegrzania.</li> <li>12. Nagłe zachorowania i inne stany zagrożenia zdrowotnego.</li> <li>13. Zatrucia.</li> <li>14. Wsparcie psychiczne poszkodowanego.</li> <li>15. Ewakuacja ze strefy zagrożenia.</li> <li>16. Udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych.</li> </ol>		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy niezbędne do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie pierwszej pomocy</li> <li>- nabędą uprawnienia do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie pierwszej pomocy.</li> </ul>		
<b>Liczba godzin:</b> 30	<b>Odpłatność</b> 650,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 24	



Wojewódzki Ośrodek  
Doskonalenia Nauczycieli KURSOR  
20-013 Lublin, ul. G. Narutowicza 62  
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.lublin@kursor.edu.pl](mailto:wodn.lublin@kursor.edu.pl)

Oddział w Białej Podlaskiej  
21-500 Biała Podlaska, ul. Narutowicza 66  
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl](mailto:wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl)

Oddział w Zamościu  
22-400 Zamość, ul. Partyzantów 9  
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.zamosc@kursor.edu.pl](mailto:wodn.zamosc@kursor.edu.pl)



<b>Nr formy</b> 6	<b>Praca z uczniem obcokrajowcem</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualne przepisy prawa oświatowego dotyczące dzieci cudzoziemskich.</li> <li>2. Obowiązki szkoły/placówki kształcącej dzieci cudzoziemskie.</li> <li>3. Charakterystyka ucznia obcokrajowca; identyfikacja jego potrzeb i możliwości psychofizycznych, analiza specyficznych potrzeb edukacyjnych.</li> <li>4. Nauczanie języka polskiego jako obcego, komunikacja językowa nauczyciel-uczeń.</li> <li>5. Instytucje i organizacje wspierające ucznia cudzoziemskiego i jego nauczyciela.</li> <li>6. Przykłady dobrych praktyk w pracy z uczniem cudzoziemskim – formy i metody pracy oraz pomoce dydaktyczne do wykorzystania na zajęciach edukacyjnych.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają przepisy prawa oświatowego dotyczące funkcjonowania uczniów cudzoziemskich w polskiej szkole</li> <li>- poznają organizację nauki osób niebędących obywatelami polskimi</li> <li>- poznają/pogłębia wiedzę na temat zasad edukacji cudzoziemców i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która może być organizowana w szkole/placówce</li> <li>- udoskonala swoje umiejętności pedagogiczne w zakresie efektywnej pracy z uczniem obcokrajowcem na swoich zajęciach dydaktyczno-wychowawczych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 3	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 7	<b>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń z doświadczeniem migracyjnym w polskiej szkole.</li> <li>2. Indywidualizacja pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.</li> <li>3. Pozycja prawna ucznia z doświadczeniem migracyjnym w polskiej szkole.</li> <li>4. Praca wychowawcza z klasą, do której uczęszczają uczniowie z doświadczeniem migracyjnym.</li> <li>5. Wsparcie dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</li> <li>6. Nauczanie języka polskiego jako języka obcego.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają przepisy prawa oświatowego dotyczące edukacji w polskiej szkole uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego</li> <li>- pogłębia kompetencje pedagogiczne w obszarze indywidualizacji kształcenia uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz korzystania z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która może być organizowana w szkole/placówce</li> <li>- rozwiną kompetencje w zakresie udzielania wsparcia uczniom z doświadczeniem migracyjnym na swoich lekcjach</li> <li>- poznają podstawy nauczania języka polskiego jako języka obcego.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 8	<b>Jak podnieść jakość procesu kształcenia?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- nauczyciele specjaliści</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicje procesu i jakości kształcenia.</li> <li>2. Czynniki determinujące proces kształcenia:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) czynniki pedagogiczne,</li> <li>b) czynniki uczniowskie,</li> <li>c) czynniki środowiskowe i społeczne.</li> </ol> </li> <li>3. Sposoby efektywnego nauczania.</li> <li>4. Sposoby efektywnego uczenia się.</li> <li>5. Rola współpracy rodziców i szkoły w procesie wspierania uczniów.</li> <li>6. Diagnoza, monitorowanie procesu kształcenia i ocena skuteczności podejmowanych działań.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonają analizy wpływu różnych czynników na jakość procesu kształcenia</li> <li>- wskażą sposoby i sformułują zasady efektywnego nauczania – uczenia się</li> <li>- określą sposoby i płaszczyzny współpracy rodziców i szkoły w procesie wspierania uczniów</li> <li>- udoskonalą umiejętność diagnozy, monitorowania i oceniania skuteczności stosowanych metod i form działania.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 9	<b>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne regulujące działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.</li> <li>2. Diagnoza możliwości edukacyjnych oraz zasobów technologicznych naszych uczniów.</li> <li>3. Tworzenie wspólnej przestrzeni uczenia się oraz sposobów komunikacji z uczniami i ich rodzicami.</li> <li>4. Dobór synchronicznych i asynchronicznych sposobów nauczania uczniów.</li> <li>5. Dostosowanie sposobów oceniania uczniów w nauczaniu zdalnym.</li> <li>6. Uzyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów w środowisku online.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębią wiedzę w zakresie diagnozowania możliwości i potrzeb uczniów w szkole/placówce</li> <li>- udoskonalą umiejętność w zakresie projektowania i realizacji skutecznych zajęć przedmiotowych w nauczaniu zdalnym.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> <b>10</b>	<b>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy przedszkoli oraz szkół ogólnodostępnych i integracyjnych</li> <li>- nauczyciele przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół</li> <li>- nauczyciele specjaliści</li> <li>- pedagodzy specjaliści</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju – aktualne przepisy prawa oświatowego.</li> <li>2. Zadania nauczycieli, wychowawców, specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w zakresie wsparcia udzielanego dzieciom, uczniom i ich rodzinom.</li> <li>3. Specyficzne trudności w uczeniu się, specjalne potrzeby edukacyjne, indywidualne potrzeby rozwojowe – jak je rozpoznać?</li> <li>4. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom przez nauczycieli specjalistów i pedagoga specjalnego.</li> <li>5. Podnoszenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom, uczniom, rodzinom – przykłady działań, organizacja i realizacja oraz ocena i dokumentowanie.</li> <li>6. Zwiększanie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom, uczniom i rodzinom przez zespoły nauczycieli i specjalistów, z którymi współpracuje pedagog specjalny oraz przez instytucje i podmioty działające na rzecz dziecka i rodziny.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają aktualne przepisy prawa oświatowego regulujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>- poznają zadania związane z udzielaniem wsparcia dzieciom, uczniom i rodzinom</li> <li>- poznają zasady dobrej współpracy ze specjalistami, innymi nauczycielami, rodzicami i instytucjami, które zajmują się działaniami na rzecz dzieci i rodzin</li> <li>- udoskonaliły umiejętności udzielania pomocy i wsparcia dzieciom, uczniom z problemami edukacyjnymi, emocjonalnymi i społecznymi oraz ich rodzinom.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> <b>4</b>	<b>Odpłatność</b> <b>140,00</b>	<b>Liczba uczestników w grupie</b> <b>10 - 25</b>

<b>Nr formy</b> <b>11</b>	<b>Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Założenia i rola edukacji klasycznej w procesie edukacyjnym.</li> <li>2. Dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</li> <li>3. Dziedzictwo cywilizacyjne Europy w polskiej szkole – elementy dydaktyczne i wychowawcze.</li> <li>4. Język łaciński jako drugi język obcy.</li> <li>5. Założenia podstawy programowej języka łacińskiego.</li> <li>6. Kwalifikacje do nauczania języka łacińskiego w szkole.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają główne założenia i rolę edukacji klasycznej w procesie edukacyjnym</li> <li>- nabeżdą umiejętności metodyczne w zakresie atrakcyjnego i przemyślanego wykorzystania treści edukacji klasycznej w pracy dydaktycznej</li> <li>- poznają możliwości, bariery, szanse i korzyści z uczenia się języka łacińskiego jako języka obcego.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> <b>4</b>	<b>Odpłatność</b> <b>140,00</b>	<b>Liczba uczestników w grupie</b> <b>10 - 25</b>

<b>Nr formy</b> 12	<b>Jak uczynić szkołę/placówkę innowacyjną i przyjazną?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- psychologzy i pedagodzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest innowacja?</li> <li>2. Poszukiwanie miejsca szkoły w środowisku lokalnym.</li> <li>3. Co to znaczy „dobra szkoła”?</li> <li>4. Słabe i mocne strony szkoły.</li> <li>5. Promocja szkoły.</li> <li>6. Media - wróg czy sprzymierzeniec?</li> <li>7. Organizowanie pracy szkoły w sposób przyjazny i efektywny.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają innowacyjne sposoby prowadzenia szkoły/placówki</li> <li>- poznają metody promocji szkoły w środowisku lokalnym.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 3	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 15 - 25

<b>Nr formy</b> 13	<b>Innowacja z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” – szansą rozwoju szkoły</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Innowacja w szkole – podstawy prawne.</li> <li>2. Jak wykorzystać pomoce dydaktyczne w procesie edukacyjnym?</li> <li>3. Współpraca w środowisku szkolnym szansą rozwoju.</li> <li>4. Promocja szkoły poprzez edukację medialną.</li> <li>5. Innowacja, jako element przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają przepisy prawa dotyczące innowacji</li> <li>- rozwiną umiejętność kreatywności i współpracy w zespole</li> <li>- poznają sposoby promocji szkoły w środowisku lokalnym.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 20

<b>Nr formy</b>	<b>14</b>		<b>Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030</b>
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologodzy szkolni</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>		
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030.</li> <li>2. Podstawy programowe kształcenia branżowego w kontekście wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</li> <li>3. Formy współpracy szkoły z pracodawcami.</li> <li>4. Możliwości organizacji pracy szkoły w kontekście wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</li> <li>5. Rola nauczycieli przedmiotów zawodowych w aspekcie wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</li> </ol>		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają cele, obszary priorytetowe i elementy kluczowe Zintegrowanej Strategii Umiejętności</li> <li>- poznają formy współpracy szkoły z pracodawcami w kontekście doskonalenia systemu kształcenia zawodowego</li> <li>- pogłębią swoją wiedzę z zakresu organizacji pracy szkoły w kontekście wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności.</li> </ul>		
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25	

<b>Nr formy</b>	<b>15</b>		<b>Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż</b>
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół zawodowych</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności szkół zawodowych</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologodzy szkolni</li> <li>- doradcy zawodowi</li> </ul>		
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca szkoły z przedstawicielami pracodawców.</li> <li>2. Rola pracodawców w tworzeniu i wdrażaniu programów nauczania.</li> <li>3. Organizacja praktyk zawodowych.</li> <li>4. Kształcenie młodocianych pracowników.</li> <li>5. Staże uczniowskie.</li> <li>6. Klasy patronackie i inne formy współpracy pracodawców ze szkołą.</li> <li>7. Warunki efektywnej współpracy szkoły z pracodawcami.</li> </ol>		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą wiedzę z zakresu kształcenia zawodowego w aspekcie uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż</li> <li>- poznają warunki niezbędne do efektywnej współpracy z pracodawcami</li> <li>- poznają formy współpracy szkół zawodowych z pracodawcami w aspekcie uczenia się w miejscu pracy.</li> </ul>		
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25	

<b>Nr formy</b> 16	<b>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.</li> <li>2. Człowiek dojrzały, czyli jaki?</li> <li>3. Sztuka podejmowania decyzji a odpowiedzialność za ich skutki.</li> <li>4. Prawda, dobro, piękno – pomysł na warsztaty.</li> <li>5. Projekty/działania samorządu uczniowskiego uczące odpowiedzialnego podejmowania decyzji.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają pojęcie „dojrzałości człowieka” w kontekście procesu wychowania</li> <li>- poznają sposoby kształtowania u uczniów umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji</li> <li>- poznają metody i działania służące kształtowaniu proaktywnych zachowań</li> <li>- będą przygotowani do skutecznego tworzenia sytuacji wychowawczych służących uwrażliwieniu uczniów na prawdę, dobro i piękno</li> <li>- naberą umiejętność inicjowania działań uczących postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> 17	<b>Edukacja prawna jako integralny element programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły; zadania dyrektora w zakresie bezpieczeństwa</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wiedzy o społeczeństwie</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- nauczyciele bibliotekarze</li> <li>- opiekunowie samorządów uczniowskich</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program wychowawczo – profilaktyczny – jego elementy i znaczenie w pracy szkoły/placówki.</li> <li>2. Edukacja prawna jako element pracy szkoły ponadpodstawowej.</li> <li>3. Zadania i nadzór dyrektora szkoły w zakresie bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>4. Prawna odpowiedź na przemoc.</li> <li>5. Współpraca dyrektora szkoły z policją, sądem oraz jednostkami pomocy społecznej w zakresie zwalczania i przeciwdziałania przemocy w szkole.</li> <li>6. Działania profilaktyczne na terenie szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy i zapewnienia bezpieczeństwa.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębią podstawową wiedzę prawną niezbędną do podnoszenia świadomości prawnej społeczności szkolnej</li> <li>- naberą umiejętność stosowania prawa w praktyce</li> <li>- będą potrafili diagnozować stan edukacji prawnej w szkole w kontekście realizacji założeń podstawy programowej</li> <li>- naberą umiejętność kształtowania postaw społecznych, obywatelskich oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim</li> <li>- rozwiną umiejętności metodyczne w zakresie edukacji prawnej</li> <li>- naberą umiejętność ewaluacji działań dydaktycznych i wychowawczych prowadzonych w zakresie edukacji prawnej w szkole.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>18</b>	<b>Prawa i obowiązki nauczycieli</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- przedstawiciele organów prowadzących zajmujący się sprawami oświatowymi</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odpowiedzialność porządkowa:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rodzaje kar porządkowych,</li> <li>b) procedura karania pracownika,</li> <li>c) postępowanie sądowe.</li> </ol> </li> <li>2. Odpowiedzialność dyscyplinarna:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rodzaje kar dyscyplinarnych,</li> <li>b) przebieg postępowania,</li> <li>c) obowiązki dyrektora.</li> </ol> </li> <li>3. Odpowiedzialność materialna i odpowiedzialność za mienie powierzone:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przesłanki odpowiedzialności pracownika,</li> <li>b) obowiązki dyrektora,</li> <li>c) obowiązki pracownika, któremu powierzono mienie.</li> </ol> </li> <li>4. Odpowiedzialność cywilnoprawna placówki oświatowej, dyrektora oraz pracowników za szkody wyrządzone osobom trzecim oraz odpowiedzialność karna dyrektora i pracowników placówki oświatowej.</li> <li>5. Prawa nauczyciela wynikające z ustawy Karta Nauczyciela.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają obowiązki i prawa przysługujące nauczycielowi i wynikające bezpośrednio z obowiązujących aktów prawnych</li> <li>- poznają zasady odpowiedzialności za zaniechanie lub nienależyte wykonywanie obowiązków służbowych</li> <li>- poznają obowiązki spoczywające na nauczycielu w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole/placówce.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>19</b>	<b>Zmiany w prawie oświatowym – nowa ścieżka awansu zawodowego i ocena pracy nauczyciela</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek zainteresowani tematyką</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmiany przepisów prawa wynikające ze zmiany Karty Nauczyciela i przepisów wykonawczych.</li> <li>2. Nowe zasady nawiązywania stosunku pracy z nauczycielem – zmiany wynikające z nowych stopni awansu zawodowego.</li> <li>3. Nowe zasady awansu, tabela wynagrodzeń i zasady zatrudniania nauczycieli rozpoczynających pracę w szkole.</li> <li>4. Nowe obowiązki w zakresie przygotowania nauczyciela do zawodu.</li> <li>5. Mentor zamiast opiekuna stażu – kto może być mentorem dla nauczyciela bez stopnia awansu, obowiązki mentora.</li> <li>6. Przepisy przejściowe dla nauczycieli, którzy rozpoczęli ścieżkę awansu zawodowego wg starych przepisów.</li> <li>7. Ocena pracy nauczyciela – powrót oceny pracy dokonywanej na podstawie kryteriów, terminy ocen pracy.</li> <li>8. Przydzielanie godzin dostępności, zasady proporcjonalności i rozliczania realizacji.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają nowe przepisy prawa w zakresie nowej ścieżki awansu zawodowego oraz oceny pracy nauczycieli</li> <li>- nabeżdą umiejętność stosowania nowych przepisów prawa w praktyce szkolnej</li> <li>- będą potrafili zaplanować procedurę awansu zawodowego i dokonywania oceny pracy nauczycieli wg nowych rozwiązań prawnych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 30

<b>Nr formy</b> 20	<b>Mediacja w warunkach szkoły/placówki oświatowej – jak wykorzystać elementy mediacji w codziennej pracy nauczyciela?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologdy szkolni</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mediacja w systemie prawnym.</li> <li>2. Sytuacja konfliktu – co to oznacza?</li> <li>3. Rola i zastosowanie elementów mediacji w środowisku szkolnym.</li> <li>4. Trening uwrażliwiający – jak się komunikować w sytuacji rozbieżności oczekiwań i potrzeb?</li> <li>5. Wskazówki praktyczne dotyczące organizacji spotkania o charakterze mediacyjnym – etapy mediacji, sposoby komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zaplanowanie spotkania.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają uwarunkowania prawne mediacji, pojęcie konfliktu oraz możliwe sposoby rozwiązania</li> <li>- będą wiedzieli, jakie elementy mediacji mogą wykorzystać w codziennej pracy podczas sytuacji konfliktowych rówieśniczych czy z rodzicami uczniów</li> <li>- nabędą umiejętność zastosowania komunikowania się w oparciu o porozumienie</li> <li>- poznają praktyczne wskazówki dotyczące sposobów komunikacji oraz zorganizowania spotkania mediacyjnego.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 5	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> 21	<b>Wystąpienia publiczne - w klasie, na scenie, w mediach i w Internecie</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- edukatorzy, trenerzy, wykładowcy</li> <li>- osoby, u których komunikacja może wpłynąć na lepsze wyniki pracy</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozgrzewka, by poczuć się pewniej.</li> <li>2. Sposoby radzenia sobie z treścią.</li> <li>3. Praca nad wybranymi przez grupę zagadnieniami z następujących: gestykulacja, ruch sceniczny, płynność wypowiedzi, slajdy, struktura wystąpienia, określenie celu wystąpienia, zarabianie na swoich wystąpieniach, retoryka, erystyka, sztuka argumentowania, storytelling, wystąpienia sprzedażowe i budowanie marki, wystąpienia w mediach, wystąpienia na konferencjach, tworzenie podcastów, praca z mikrofonem i inne zagadnienia w zależności od potrzeb.</li> <li>4. Tricki profesjonalnych mówców.</li> <li>5. Ćwiczenie z zastosowaniem wypracowanych elementów.</li> <li>6. Podsumowanie i zakończenie.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzą swoje zawodowe możliwości</li> <li>- będą osiągać lepsze wyniki w pracy dzięki skutecznej komunikacji</li> <li>- bardziej otworzą się na nowe formy nauczania (webinary, youtube, podcasty, kursy, wystąpienia w mediach itp.)</li> <li>- nabędą umiejętność radzenia sobie z treścią, gestykulacją, ruchem scenicznym, płynnością wypowiedzi</li> <li>- nabędą umiejętność przygotowania wystąpienia publicznego.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4 (stacjonarne)	<b>Odpłatność</b> 160,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 8 - 16



<b>Nr formy</b> <b>22</b>	<b>Sztuczna inteligencja w wystąpieniach publicznych</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- edukatorzy, trenerzy, wykładowcy</li> <li>- nauczyciele bibliotekarze</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozgrzewka, by poczuć się pewniej.</li> <li>2. Czym jest sztuczna inteligencja i jak z niej korzystać?</li> <li>3. Przygotowanie wystąpienia z wykorzystaniem ChataGPT.</li> <li>4. Praca nad prezentacją przygotowanej treści.</li> <li>5. Ewaluacja.</li> <li>6. Podsumowanie.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają istotę sztucznej inteligencji i możliwości wykorzystania tego narzędzia do celów edukacyjnych</li> <li>- nabędą umiejętność tworzenia treści, wspierając się sztuczną inteligencją</li> <li>- poznają szanse i zagrożenia korzystania ze sztucznej inteligencji</li> <li>- nabędą umiejętność współpracy ze sztuczną inteligencją</li> <li>- nabędą umiejętność prezentowania własnych wystąpień w taki sposób, by inni chcieli ich słuchać.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4 (stacjonarne)	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>23</b>	<b>Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocenianie wewnątrzszkolne – podstawy prawne.</li> <li>2. Ocenianie wewnątrzszkolne w statucie szkoły.</li> <li>3. Indywidualizacja oceniania.</li> <li>4. Ocenianie uczniów ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi, w tym z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.</li> <li>5. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad procesem oceniania.</li> <li>6. Ocenianie wewnątrzszkolne, a przygotowanie do egzaminów zewnętrznych.</li> <li>7. Działania wspierające nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności oceniania wewnątrzszkolnego.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają/zaktualizują wiedzę z zakresu podstaw prawnych oceniania wewnątrzszkolnego</li> <li>- poznają powiązania oceniania szkolnego z relacjami międzyludzkimi, pomocą psychologiczną – pedagogiczną, indywidualizacją, dostosowaniem wymagań, motywacją, odpowiedzialnością</li> <li>- poznają działania w zakresie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły nad procesem oceniania</li> <li>- poznają działania mające na celu wspieranie nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji nauczycieli dotyczących warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 24	<b>Tworzenie programu naprawczego szkoły/placówki</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologdy</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) analiza ilościowa,</li> <li>b) analiza jakościowa.</li> </ol> </li> <li>2. Czynniki kontekstowe i ich wpływ na wynik egzaminu.</li> <li>3. Wykorzystanie wyników egzaminów w różnych obszarach pracy szkoły.</li> <li>4. Struktura programu naprawczego.</li> <li>5. Sposoby monitorowania i ewaluacji efektywności zaplanowanych działań.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabeżdą umiejętność dokonywania analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminów zewnętrznych</li> <li>- poznają wpływ czynników kontekstowych na wynik egzaminu</li> <li>- poznają możliwości wykorzystania wyników w różnych obszarach pracy szkoły</li> <li>- skonstruują przykładowy program naprawczy</li> <li>- zaproponują sposoby i narzędzia monitorowania oraz ewaluacji programu.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 25	<b>Szkolny savoir vivre</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologdy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady savoir vivre.</li> <li>2. Jak rozmawiać z uczniami, aby rozumieli przekazywany komunikat?</li> <li>3. Komunikaty werbalne i niewerbalne.</li> <li>4. Jak organizować rozmowy z rodzicami, aby były efektywne?</li> <li>5. Zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej w relacjach nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic.</li> <li>6. W jaki sposób przekazywać niewygodne/trudne informacje uczniom i rodzicom?</li> <li>7. Organizacja i prowadzenie zebrań z rodzicami.</li> <li>8. Bieżące kontakty nauczycieli i wychowawców z rodzicami.</li> <li>9. Ubiór w szkole.</li> <li>10. Jak funkcjonuje grupa i jak należy z nią postępować?</li> <li>11. Wystąpienia publiczne dyrektora szkoły i nauczycieli.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabeżdą/pogłębią wiedzę z zakresu szkolnego savoir vivre</li> <li>- udoskonalą umiejętności interpersonalne – relacje nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic</li> <li>- udoskonalą umiejętność organizowania i prowadzenia efektywnych spotkań z rodzicami.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 15 - 25

<b>Nr formy</b> 26	<b>Prawo oświatowe w codziennej pracy nauczyciela</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- zainteresowani dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół/placówek</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawa i obowiązki nauczyciela – nauczyciel funkcjonariuszem publicznym.</li> <li>2. Ustawowe obowiązki nauczyciela.</li> <li>3. Co oznacza „etyka” zawodu nauczyciela – czy nauczycielom potrzebny jest pisany kodeks etyczny?</li> <li>4. Ocena pracy nauczyciela.</li> <li>5. Awans zawodowy nauczycieli:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przygotowanie do zawodu „nauczyciela początkującego”,</li> <li>b) zadania mentora,</li> <li>c) dokumentacja nauczyciela składającego wniosek o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego lub kwalifikacyjnego,</li> <li>d) prezentacja dorobku zawodowego nauczyciela przed komisją.</li> </ol> </li> <li>6. Czas pracy nauczyciela – w jaki sposób rozlicza się i rejestruje czas pracy nauczyciela?</li> <li>7. Nagrody i odznaczenia dla nauczycieli.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają wybrane przepisy prawne dotyczące praw i obowiązków nauczycieli oraz nabędą umiejętności w zakresie ich stosowania w codziennej pracy</li> <li>- nabędą podstawowe informacje dotyczące praw i obowiązków funkcjonariusza publicznego.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 27	<b>Awans zawodowy wg nowych zasad - nauczyciel początkujący</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek rozpoczynający pracę w zawodzie</li> <li>- nauczyciele kontraktowi, którzy będą rozpoczynać staż na stopień nauczyciela mianowanego</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne awansu zawodowego.</li> <li>2. Specyfika pracy nauczyciela początkującego w szkole i rozpoczynającego przygotowanie do zawodu nauczyciela.</li> <li>3. Plan rozwoju zawodowego.</li> <li>4. Współpraca z mentorem i innymi nauczycielami.</li> <li>5. Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego wraz z przykładami.</li> <li>6. Niezbędna dokumentacja dołączana do wniosku o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego na stopień nauczyciela mianowanego.</li> <li>7. Czynności nauczyciela związane z zakończeniem przygotowania do zawodu nauczyciela.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają procedury nowego awansu zawodowego od 01.09.2022 r.</li> <li>- zaplanują zadania ukierunkowane na spełnienie wymagań niezbędnych na stopień nauczyciela mianowanego</li> <li>- nabędą/wzmocnią kompetencje w zakresie opracowania planu rozwoju zawodowego</li> <li>- nabędą umiejętność prezentowania własnego dorobku zawodowego</li> <li>- otrzymają przykładowy planu rozwoju zawodowego.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b>	<b>28</b>		<b>Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego</b>
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele kontraktowi ubiegający się o stopień nauczyciela mianowanego</li> <li>- nauczyciele – opiekunowie stażu</li> </ul>		
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne awansu zawodowego.</li> <li>2. Planowanie rozwoju zawodowego na okres stażu z uwzględnieniem zadań pozwalających na spełnienie wymagań egzaminacyjnych.</li> <li>3. Współpraca z opiekunem stażu i innymi nauczycielami.</li> <li>4. Sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego.</li> <li>5. Przygotowanie do egzaminu, prezentacja dorobku zawodowego.</li> <li>6. Niezbędna dokumentacja dołączana do wniosku o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego na stopień nauczyciela mianowanego.</li> </ol>		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają procedury awansu na stopień nauczyciela mianowanego</li> <li>- zaplanują zadania umożliwiające spełnienie wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego</li> <li>- opracują projekt sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego</li> <li>- nabędą umiejętność prezentowania własnego dorobku zawodowego.</li> </ul>		
<b>Liczba godzin:</b>	<b>5</b>	<b>Odpłatność</b>	<b>130,00</b>
		<b>Liczba uczestników w grupie</b>	<b>10 - 25</b>

<b>Nr formy</b>	<b>29</b>		<b>Awans zawodowy nauczyciela mianowanego</b>
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele mianowani ubiegający się o stopień nauczyciela dyplomowanego</li> </ul>		
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne awansu zawodowego.</li> <li>2. Powinności w okresie stażu i wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego.</li> <li>3. Planowanie rozwoju zawodowego na okres stażu z uwzględnieniem zadań pozwalających na spełnienie wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego.</li> <li>4. Sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego.</li> <li>5. Opis i analiza realizacji wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego.</li> <li>6. Niezbędna dokumentacja dołączana do wniosku o wszczęcie postępowania kwalifikacyjnego na stopień nauczyciela dyplomowanego.</li> </ol>		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają procedury awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego</li> <li>- zaplanują zadania pozwalające na spełnienie wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego</li> <li>- opracują projekt sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego.</li> </ul>		
<b>Liczba godzin:</b>	<b>5</b>	<b>Odpłatność</b>	<b>130,00</b>
		<b>Liczba uczestników w grupie</b>	<b>12 - 25</b>

<b>Nr formy</b>	<b>30</b>		<b>Awans zawodowy nauczyciela wspomagającego wg przepisów obowiązujących od 2018 r.</b>
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wspomagający ze stopniem nauczyciela kontraktowego i mianowanego zatrudnieni w różnych typach szkół/placówek</li> <li>- opiekunowie stażu</li> </ul>		
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne awansu zawodowego – przepisy obowiązujące od 2018 roku.</li> <li>2. Specyfika pracy nauczyciela wspomagającego odbywającego staż.</li> <li>3. Plan rozwoju zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego.</li> <li>4. Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego i dyplomowanego wraz z przykładami.</li> <li>5. Niezbędna dokumentacja dołączana do wniosku o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego na stopień nauczyciela mianowanego.</li> <li>6. Niezbędna dokumentacja dołączana do wniosku o wszczęcie postępowania kwalifikacyjnego na stopień nauczyciela dyplomowanego.</li> <li>7. Prezentacja dorobku zawodowego.</li> <li>8. Rozwiązywanie problemów.</li> <li>9. Wykonywanie zadania z użyciem narzędzi multimedialnych.</li> <li>10. Opis i analiza dorobku zawodowego.</li> </ol>		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają procedury awansu zawodowego nauczyciela wspomagającego</li> <li>- zaplanują zadania ukierunkowane na spełnienie wymagań niezbędnych na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego</li> <li>- rozwiną kompetencje w zakresie opracowania sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego</li> <li>- naberą umiejętność prezentowania własnego dorobku zawodowego</li> <li>- otrzymają przykładowy plan rozwoju zawodowego i sprawozdania z realizacji stażu.</li> </ul>		
<b>Liczba godzin:</b>	<b>5</b>	<b>Odpłatność</b>	<b>140,00</b>
		<b>Liczba uczestników w grupie</b>	<b>10 - 25</b>

<b>Nr formy</b>	<b>31</b>		<b>Opis i analiza sposobu realizacji wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego</b>
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele mianowani ubiegający się o stopień nauczyciela dyplomowanego</li> </ul>		
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementy opisu i analizy realizacji wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego.</li> <li>2. Techniki i metody analizowania realizowanych zadań.</li> <li>3. Skuteczne sposoby pozyskiwania informacji zwrotnych.</li> <li>4. Wykorzystywanie wyników analizy do poprawy efektywności realizowanych działań.</li> <li>5. Opis i analiza realizacji wybranego wymagania niezbędnego.</li> </ol>		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowują plan (schemat) opisu i analizy realizacji przykładowego wymagania niezbędnego do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego</li> <li>- poznają sposoby pozyskiwania informacji zwrotnej</li> <li>- uświadomią sobie wartość wyników analizowania działań dla końcowych rezultatów tych działań</li> <li>- opracują przykładowy opis i analizę realizacji wybranego wymagania niezbędnego.</li> </ul>		
<b>Liczba godzin:</b>	<b>4</b>	<b>Odpłatność</b>	<b>130,00</b>
		<b>Liczba uczestników w grupie</b>	<b>10 - 25</b>

<b>Nr formy</b> <b>32</b>	<b>Zindywidualizowane formy wsparcia dziecka/ucznia w szkołach/placówkach</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psycholodzy szkolni</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele specjaliści</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) co to jest zindywidualizowana ścieżka kształcenia?</li> <li>b) organizacja zajęć,</li> <li>c) procedura ubiegania się o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia.</li> </ol> </li> <li>2. Indywidualny tok nauki:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) podstawa prawna,</li> <li>b) organizacja indywidualnego toku nauki.</li> </ol> </li> <li>3. Indywidualny program nauki:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) podstawa prawna,</li> <li>b) warunki i tryb udzielania zezwoleń na indywidualny program nauki.</li> </ol> </li> <li>4. Nauczanie indywidualne:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) podstawa prawna,</li> <li>b) podstawowe zasady organizacji indywidualnego nauczania,</li> <li>c) rozliczanie godzin indywidualnego nauczania.</li> </ol> </li> <li>5. Edukacja domowa:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) procedura rozpoczęcia edukacji domowej,</li> <li>b) warunki realizacji nauczania domowego,</li> <li>c) ocenianie i klasyfikowanie uczniów w nauczaniu domowym,</li> <li>d) świadectwo ucznia realizującego edukację domową,</li> <li>e) skutki cofnięcia zezwolenia w trakcie roku szkolnego.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają przepisy prawa regulujące organizację zindywidualizowanych form nauczania</li> <li>- naberą umiejętność planowania i realizowania zadań związanych z organizacją różnych form indywidualnego wsparcia dziecka/ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>33</b>	<b>„Praktycznie” o indywidualizacji nauczania</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psycholodzy szkolni</li> <li>- nauczyciele specjaliści</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest indywidualizacja nauczania?</li> <li>2. Metody pracy wspierające proces indywidualizacji.</li> <li>3. Wykorzystanie TIK w procesie indywidualizacji.</li> <li>4. Projektowanie sytuacji edukacyjnych.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają metody pracy sprzyjające procesowi indywidualizacji nauczania</li> <li>- poznają narzędzia TIK sprzyjające indywidualizacji nauczania i w procesie projektowania lekcji</li> <li>- zaprojektują sytuację edukacyjną sprzyjającą indywidualizacji nauczania.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>34</b>	<b>Indywidualizacja kształcenia – 7 pomysłów na Twoją lekcję</b>	
<b>Adresat</b>	- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek	
<b>Zakres treści</b>	1. Założenia indywidualizacji nauczania. 2. Dylematy i problemy nauczycieli podejmujących zindywidualizowaną pracę na lekcji. 3. Zalety, korzyści i efekty indywidualizacji procesu kształcenia. 4. Sposoby indywidualizowania pracy z uczniem zdolnym, słabym, przeciętnym – przykładowe rozwiązania metodyczne. 5. Diagnozowanie stylów uczenia się i odkrywanie indywidualnych uzdolnień oraz potrzeb uczniów. 6. Ocenianie kształtujące w indywidualizacji procesu nauczania.	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - pogłębią wiedzę na temat indywidualizacji procesu kształcenia w oparciu o najnowsze przepisy prawa dotyczące dostosowania wymagań do możliwości i potrzeb ucznia - poznają metody diagnozowania stylów uczenia się - nabędą umiejętność wykorzystania oceniania kształtującego w indywidualizacji procesu kształcenia - zaproponują metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami w nauce.	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> <b>35</b>	<b>Język polski – nietypowo</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele języka polskiego wszystkich typów szkół - nauczyciele bibliotekarze	
<b>Zakres treści</b>	1. Język polski jako przedmiot rozwijający wyobraźnię, poczucie estetyki, kreatywność, samodzielność, współpracę w grupie. 2. Nietypowe zadania i prace (tworzenie lapbooków przy opracowywaniu lektur, projekty indywidualne i grupowe, twórcze opowieści, opisy, klasowe konkursy krasomówcze i recytatorskie, nagrywanie filmików, wyzwania -miesięczne, semestralne, roczne, tworzenie map myślowych, dyktando biegane, bieg z informacją, szyfrowanie). 3. Inna organizacja przestrzeni klasowej podczas organizowania pracy w grupach, debata (w tym debata oksfordzkiej), dyskusji, pojedynków, grup eksperckich, stacji z zadaniami. 4. Ciekawe pomoce i rekwizyty (heksy, różnorodne wykorzystanie patyczków laryngologicznych, sygnały dźwiękowe, sygnalizacja świetlna, koperty, teczki, karty Dixit, scrabble, gry dydaktyczne). 5. Korzystanie z dostępnych aplikacji typu learningApps (wykorzystanie zasobów, samodzielne tworzenie turniejów) oraz pomysłów zamieszczanych na blogach polonistów lub grupach fb.	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - poznają nowe sposoby organizacji lekcji języka polskiego pomagające zaktywizować i zainteresować uczniów przedmiotem - przetestują wybrane techniki, metody, gry i zabawy podczas zajęć - wzbogacą swój warsztat pracy w nowe pomysły i rozwiązania oraz będą potrafili wprowadzić je do codziennej praktyki.	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 36	<b>„Lekturowniki” dają wyniki</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych - nauczyciele bibliotekarze	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lektury w klasach IV-VI i VII-VIII, jako ważny element pracy na języku polskim – wymagania zawarte w podstawie programowej.</li> <li>Lektury na egzaminie ósmoklasisty.</li> <li>Główne problemy wynikające w pracy z lekturą: <ol style="list-style-type: none"> <li>niechęć uczniów do czytania,</li> <li>korzystanie z gotowych opracowań dostępnych w Internecie,</li> <li>bariera językowa,</li> <li>brak szerszych opracowań lektur w podręcznikach.</li> </ol> </li> <li>Tworzenie lekturowników na podstawie dostępnych źródeł (podręczniki, opracowania, zasoby internetowe).</li> <li>Lapbooki jako ciekawy sposób pracy z lekturą w klasach IV-VI.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - poznają różne metody pracy z lekturą szkolną - poznają przykładowe lekturowniki do konkretnych lektur - opracują własne materiały dydaktyczne w formie lekturownika na potrzeby konkretnej grupy klasowej - wprowadzą lekturowniki do codziennej praktyki szkolnej.	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 37	<b>Planowanie pracy nauczyciela przedmiotów zawodowych</b>	
<b>Adresat</b>	- dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół zawodowych - nauczyciele różnych przedmiotów w kształceniu zawodowym teoretycznym i praktycznym	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Podstawy prawne kształcenia zawodowego.</li> <li>Ogólne i szczegółowe cele kształcenia w zawodach.</li> <li>Zasady tworzenia planów dydaktycznych.</li> <li>Dobór treści w kontekście efektów kształcenia zawodowego.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - usystematyzują podstawowe pojęcia z zakresu planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i oceny jej rezultatów - nabędą umiejętność planowania kształcenia zawodowego jako syntezy celów, treści i efektów kształcenia.	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25



<b>Nr formy</b> <b>38</b>	<b>Metody nauczania przedmiotów zawodowych</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele przedmiotów zawodowych	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategie i metody w kształceniu zawodowym.</li> <li>2. Charakterystyka metod nauczania – uczenia się.</li> <li>3. Zasady doboru metod nauczania.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębią i usystematyzują wiedzę dotyczącą metod nauczania zalecanych w kształceniu zawodowym</li> <li>- poznają możliwości wykorzystania metod w procesie dydaktycznym oraz ograniczenia w ich zastosowaniu</li> <li>- nabędą umiejętność stosowania w praktyce poznanych metod nauczania – uczenia się.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>39</b>	<b>„Znaleźć złoty środek”, czyli jak osiągać cele edukacyjne stosując TIK oraz inne metody aktywizujące</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psycholodzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak zaplanować ciekawą i efektywną lekcję?</li> <li>2. Koncentracja uwagi i pamięć - omówienie problematyki w odniesieniu do poszczególnych faz lekcji.</li> <li>3. Kiedy TIK pomaga w osiągnięciu celów lekcji, a kiedy przeszkadza?</li> <li>4. TIK na lekcji - przykłady narzędzi cyfrowych, które warto stosować podczas zajęć lekcyjnych.</li> <li>5. A jeśli nie TIK to co? Przegląd kreatywnych metod i technik wykorzystywanych podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzą swoją wiedzę na temat koncentracji uwagi i funkcji pamięci</li> <li>- będą potrafili zaplanować lekcję i dobrać metody służące osiągnięciu celów edukacyjnych</li> <li>- pogłębią swoje umiejętności posługiwania się TIK</li> <li>- poszerzą swoje umiejętności stosowania różnorodnych metod na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> 40	<b>Od kultury błędu do pedagogiki błędu – czyli sztuka aktywnego uczenia się i ponoszenia porażek</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologdy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doświadczenie błędu.</li> <li>2. Pedagogika błędu a kultura błędu.</li> <li>3. Zmiana nastawienia do błędów i docenienie ich waloru edukacyjnego.</li> <li>4. Miejsce i rola błędu w konstruktywistycznym procesie nauczania – uczenia się.</li> <li>5. Rola nauczyciela w budowaniu motywacji wewnętrznej ucznia.</li> <li>6. Typologia błędów uczniowskich.</li> <li>7. Strategie pracy z błędem – ćwiczenia praktyczne.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają znaczenie błędu w procesie nauczania – uczenia się</li> <li>- poznają istotę pedagogiki błędu oraz kompetencje, jakie rozwija praca z błędem</li> <li>- poznają strategie pracy z błędem</li> <li>- nabędą umiejętność organizacji procesu nauczania - uczenia się pomagającej uczniom uczyć się.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 41	<b>Myślenie krytyczne jako kompetencja przyszłości</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologdy szkolni</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym są kompetencje przyszłości?</li> <li>2. Co to jest myślenie krytyczne?</li> <li>3. Dlaczego myślenie krytyczne jest dziś tak ważne?</li> <li>4. Dla kogo jest krytyczne myślenie?</li> <li>5. Jak się nauczyć krytycznego myślenia?</li> <li>6. Narzędzia (rutyny) myślenia krytycznego i ich zastosowanie w szkole.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają różne narzędzia (rutyny) krytycznego myślenia</li> <li>- zaprojektują sytuację edukacyjną z wykorzystaniem rutyn myślenia krytycznego.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>42</b>	<b>Innowacje i eksperymenty pedagogiczne w szkole/placówce</b>	
<b>Adresat</b>	- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek zainteresowani tematyką	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie innowacji, eksperymentu i nowatorstwa pedagogicznego.</li> <li>2. Innowacja i eksperyment w świetle przepisów prawa.</li> <li>3. Procedura wprowadzania innowacji i eksperymentu.</li> <li>4. Dokumentacja związana z innowacją i eksperymentem.</li> <li>5. Kreatywność i innowacyjność w szkole, a zapisy podstawy programowej.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - poznają przepisy prawne dotyczące innowacji i eksperymentów pedagogicznych - nabędą umiejętność skutecznego i efektywnego planowania i wdrażania innowacyjnych pomysłów z korzyścią dla siebie i szkoły/placówki.	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>43</b>	<b>Dlaczego warto realizować projekty edukacyjne?</b>	
<b>Adresat</b>	- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co odróżnia projekt od pracy domowej?</li> <li>2. Projekt edukacyjny jako metoda kształcenia.</li> <li>3. Etapy realizacji projektu edukacyjnego.</li> <li>4. Ewaluacja projektów uczniowskich.</li> <li>5. Cechy dobrego projektu - przykłady.</li> <li>6. Wykorzystanie narzędzi IT w realizacji projektów edukacyjnych.</li> <li>7. Opracowanie scenariusza projektu edukacyjnego - ćwiczenia praktyczne.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - poznają podstawy prawne oraz zasady przeprowadzania i oceniania projektów edukacyjnych - przeanalizują przykłady projektów edukacyjnych uwzględniając ich przydatność w realizacji podstawy programowej - zaprojektują scenariusz projektu edukacyjnego wykorzystując zapisy podstawy programowej kształcenia ogólnego realizowanego przedmiotu.	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 44	<b>Zasady skutecznej edukacji - jak uczyć, żeby nauczyć?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na czym polega skuteczna edukacja?</li> <li>2. Motywacja a potrzeby ucznia.</li> <li>3. Pochwała i krytyka.</li> <li>4. Niezbędnik wiedzy nauczyciela na temat preferencji uczniów w zakresie stylów uczenia się.</li> <li>5. Metody koncentrujące się na nauczycielu.</li> <li>6. Metody aktywne.</li> <li>7. Metody koncentrujące się na uczniu.</li> <li>8. Profesjonalista w praktyce.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają metody uczenia się i nauczania</li> <li>- uzyskają praktyczne wskazówki dotyczące nowoczesnego nauczania</li> <li>- nabędą umiejętność stosowania określonych stylów uczenia się w planowaniu interesujących i efektywnych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>- nabędą aktualną wiedzę z zakresu stosowania pochwał, krytyk i oceniania uczniów</li> <li>- wzbogacą swój warsztat pracy w narzędzia pomagające uczniom w efektywnej nauce.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 45	<b>Edukacja STEAM z „Laboratoriami przyszłości”</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie STEAM w edukacji (nauka, technologia, robotyka, inżynieria, sztuka, matematyka).</li> <li>2. Zastosowanie pomocy dydaktycznych w procesie edukacyjnym.</li> <li>3. Kreatywność w procesie nauki.</li> <li>4. Facylitacja i myślenie projektowe.</li> <li>5. Kompetencje przyszłości.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą/udoskonalą umiejętności w zakresie projektowania i budowania kreatywnych procesów edukacyjnych</li> <li>- poznają sposoby wykorzystania pomocy dydaktycznych w praktyce pedagogicznej</li> <li>- poznają techniki facylitacji i myślenia projektowego</li> <li>- zapoznają się ze sposobami rozwijania kompetencji przyszłości u uczniów.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> <b>46</b>	<b>Warsztat kreatywnego uczenia się i szybkiego zapamiętywania (mnemotechniki) dla nauczycieli, psychologów, pedagogów i specjalistów w oparciu o neurodydaktykę i kognitywistykę</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- psychologowie i pedagodzy</li> <li>- specjaliści pracujący z uczniami</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neurodydaktyka kluczem w samodzielności uczenia się, czyli ile razy i w jaki sposób powtarzać materiał, aby został utrwalony i przechowywany w pamięci długotrwałej przez wiele miesięcy.</li> <li>2. Analiza – czyli jak weryfikować i selekcjonować informacje?</li> <li>3. Szybkie czytanie – zastosowanie praktyczne w procesie uczenia się.</li> <li>4. Mnemotechniki i procesy pamięciowe - wprowadzenie teoretyczne.</li> <li>5. Prawa zapamiętywania treści i rola emocji w procesie uczenia się, czyli jak przedstawić dane informacje, by je szybko zapamiętać?</li> <li>6. Techniki pamięciowe:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) skojarzenia,</li> <li>b) rzymski pokój,</li> <li>c) obrazy sylabowe,</li> <li>d) akronimy.</li> </ol> </li> <li>7. Zastosowanie mnemotechnik do zapamiętywania: dat, nazw własnych (np. nazwy geograficzne i trudne wyrazy), słów obcojęzycznych, imion i nazwisk (np. postaci historycznych), wzorów matematycznych, terminów i definicji oraz długich liczb.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają podstawową wiedzę z zakresu neurodydaktyki i kognitywistyki</li> <li>- poznają zasady skutecznego nauczania</li> <li>- naberą umiejętność wykorzystania w praktyce metod szybkiego zapamiętywania (mnemotechniki) i uczenia się.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>47</b>	<b>Wykorzystanie mnemotechnik w praktyce szkolnej na różnych poziomach kształcenia</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dlaczego warto nauczać o „uczeniu się”?</li> <li>2. Założenia dotyczące wprowadzania efektywnych metod uczenia się.</li> <li>3. Fundamenty wiedzy o uczeniu się i zapamiętywaniu (podstawy funkcjonowania mózgu, pamięć, style uczenia się).</li> <li>4. Techniki szybkiego kodowania i odtwarzania informacji.</li> <li>5. Metody sprzyjające skuteczności i efektywności nauczania/uczenia się.</li> <li>6. Przykłady zastosowania wybranych metod.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacą swój warsztat pracy w narzędzia pomagające uczniom w bardziej efektywnym uczeniu się</li> <li>- naberą podstawową wiedzę o procesie uczenia się</li> <li>- poznają przykładowe ćwiczenia i pomoce przydatne do wprowadzania technik uczenia się</li> <li>- naberą umiejętność stosowania wybranych metod w procesie kształcenia.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 20

## OFERTA SPECJALNA

Nr formy <b>48</b>	<b>Nowoczesne strategie uczenia się - błyskawiczny kurs szybkiego czytania i technik pamięciowych</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - pedagodzy i psychologzy szkolni - zainteresowani rodzice uczniów	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z pracą mózgu, preferencjami półkul mózgowych.</li> <li>2. Błędy czytelnicze i ich eliminacja.</li> <li>3. Poprawa tempa czytania i zrozumienia czytanego tekstu.</li> <li>4. Poznanie i opanowanie technik pamięciowych (haki, łańcuszek, zakładki liczbowe, system cyfrowo-literowy, zapamiętywanie nazwisk i twarzy, dat i wzorów matematycznych).</li> <li>5. Mapa myśli, jako metoda notowania nielinearnego.</li> <li>6. Rola muzyki w uczeniu się.</li> <li>7. Relaksacja i wizualizacja.</li> <li>8. Warunki sprzyjające uczeniu się.</li> <li>9. Test na ustalenie stylu uczenia się, test na półkulowość – dobranie klucza efektywnego uczenia się - strategii nauki własnej.</li> </ol> <p><i>Intensywne szkolenie ma na celu zapoznanie z umiejętnością szybkiego czytania, technikami pamięciowymi i metodami skutecznego uczenia się, które pomogą aktywnie kodować i przetwarzać przyswojone treści z pamięci krótko- do długotrwałej.</i></p>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyeliminują błędne nawyki czytelnicze</li> <li>- poprawią tempo czytania i stopień zrozumienia czytanego tekstu</li> <li>- poznają mnemotechniki ( techniki pamięciowe) oraz metody skutecznego zapamiętywania i notowania nielinearnego</li> <li>- nabędą umiejętność wykorzystania w praktyce metod szybkiego zapamiętywania i uczenia się</li> <li>- poznają techniki relaksacyjne i sposoby radzenia sobie ze stresem</li> <li>- wdrożą techniki koncentracji.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin 15</b> (3 spotkania po 5 godz.)	<b>Odpłatność 450,00</b>	<b>Liczba uczestników w grupie 10 - 12</b>

Nr formy <b>49</b>	<b>Jak uczyć uważności?</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy - pedagodzy i psychologzy szkolni	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest uważność i dla kogo?</li> <li>2. Jak uważność zmienia mózg?</li> <li>3. Techniki uważności.</li> <li>4. Techniki radzenia sobie ze stresem.</li> <li>5. Praktyczne wykorzystanie technik uważności w toku zajęć lekcyjnych.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają ciekawe metody i techniki poprawy koncentracji</li> <li>- poznają czynniki mające wpływ na uwagę</li> <li>- poznają techniki radzenia sobie ze stresem (relaksacja, trening uważności, wizualizacja, kinezylogia edukacyjna)</li> <li>- nabędą umiejętność podejmowania świadomych działań pozwalających uczniowi skupić się na ważnych zagadnieniach.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin 5</b>	<b>Odpłatność 150,00</b>	<b>Liczba uczestników w grupie 10 - 25</b>

<b>Nr formy</b>	<b>50</b>		<b>Mindfulness - trening uważności w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym</b>
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- pedagodzy i psychologdy</li> <li>- specjaliści i terapeuci</li> </ul>		
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest uważność?</li> <li>2. Dlaczego warto uczyć uważności?</li> <li>3. Cele i korzyści wynikające z realizacji treningu uważności.</li> <li>4. Rodzaje treningów uważności.</li> <li>5. Propozycje zabaw i zajęć z wykorzystaniem treningu uważności.</li> </ol>		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają, czym jest trening uważności i jakie są jego rodzaje</li> <li>- poznają zabawy i ćwiczenia wykorzystujące trening uważności</li> <li>- nabędą umiejętność kształtowania u dzieci koncentracji uwagi.</li> </ul>		
<b>Liczba godzin</b>	<b>Odpłatność</b>	<b>Liczba uczestników w grupie</b>	
<b>4</b>	<b>140,00</b>	<b>10 - 25</b>	

<b>Nr formy</b>	<b>51</b>		<b>Sposoby na poprawę koncentracji uwagi uczniów</b>
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół /placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologdy szkolni</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>		
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe zagadnienia związane z koncentracją uwagi.</li> <li>2. Style koncentracji według A. Fullera.</li> <li>3. Metody i techniki wspomagające koncentrację uwagi.</li> <li>4. Gry i zabawy służące koncentracji uwagi.</li> <li>5. Techniki pamięciowe w koncentracji uwagi.</li> <li>6. Techniki radzenia sobie ze stresem (relaksacja, wizualizacja, kinezylogia edukacyjna).</li> <li>7. Praktyczne przykłady metod, technik, gier i zabaw oraz zastosowanie ich na zajęciach lekcyjnych.</li> </ol>		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają ciekawe metody i techniki wspomagające koncentrację uwagi</li> <li>- poznają czynniki mające wpływ na uwagę</li> <li>- poznają techniki radzenia sobie ze stresem oraz techniki pamięciowe w koncentracji uwagi</li> <li>- nabędą umiejętność podejmowania świadomych działań pozwalających uczniowi skupić się na ważnych zagadnieniach.</li> </ul>		
<b>Liczba godzin</b>	<b>Odpłatność</b>	<b>Liczba uczestników w grupie</b>	
<b>5</b>	<b>150,00</b>	<b>10 - 25</b>	

<b>Nr formy</b> 52	<b>Rola wyobraźni w uczeniu się - jak uczyć, żeby nauczyć?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół /placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest wyobraźnia?</li> <li>2. Rola wyobraźni w uczeniu się.</li> <li>3. Podwójne kodowanie sukcesem w nauce.</li> <li>4. Jak uruchomić wyobraźnię?</li> <li>5. Metody zapamiętywania bazujące na sile wyobraźni.</li> <li>6. Mnemotechniki.</li> <li>7. Działania wspomagające myślenie twórcze.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają warunki sprzyjające twórczemu myśleniu i rozwijaniu wyobraźni</li> <li>- poznają mnemotechniki stymulujące myślenie twórcze</li> <li>- poznają sposoby pobudzające wyobraźnię, które można wykorzystać na lekcji.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 53	<b>Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza potrzeb rozwojowych dziecka i ucznia – metody i sposoby.</li> <li>2. Diagnoza indywidualnych potrzeb dziecka i ucznia oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich możliwości psychofizycznych, emocjonalnych i społecznych.</li> <li>3. Przykładowe narzędzia diagnostyczne.</li> <li>4. Metodologia diagnozowania potrzeb rozwojowych dzieci/uczniów.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają sposoby i metody analizy potrzeb rozwojowych dziecka/ucznia</li> <li>- nabeżdą podstawową wiedzę w zakresie diagnozy indywidualnych potrzeb dziecka i ucznia</li> <li>- poznają zasady dostosowywania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych, emocjonalnych i społecznych dzieci/uczniów</li> <li>- poznają przykładowe narzędzia diagnostyczne.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 3	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25



<b>Nr formy</b> <b>54</b>	<b>Inspiracje wczesnoszkolne – jak pomóc dziecku osiągnąć sukces?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyfika pracy z dzieckiem w klasach I-III.</li> <li>2. Diagnoza wstępna, czyli jak dotrzeć do potencjału ucznia?</li> <li>3. Jak stworzyć środowisko przyjazne uczniowi?</li> <li>4. Wspomaganie rozwoju dziecka wybranymi metodami pracy.</li> <li>5. Praca z dzieckiem zdolnym i z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się – wybrane metody i formy pracy, gry i zabawy dydaktyczne.</li> <li>6. Budowanie zespołu klasowego.</li> <li>7. Scenariusze zajęć.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą wiedzę na temat sposobów uczenia się swoich uczniów</li> <li>- poznają wybrane metody i techniki pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- nabędą umiejętność dokonywania wstępnej diagnozy potencjału ucznia</li> <li>- nabędą umiejętność dostosowywania metod i technik pracy do indywidualnych predyspozycji i potrzeb ucznia.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>55</b>	<b>Roboty w edukacji wczesnoszkolnej</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- zainteresowani nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Roboty edukacyjne – możliwości i problemy.</li> <li>2. Kreatywność i nauka na błędach, szansą rozwoju uczniów.</li> <li>3. Jak wykorzystać roboty zakupione w ramach programu „Laboratoria przyszłości”?</li> <li>4. Photon, ozobot, zestawy LEGO Spike.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają możliwości robotów edukacyjnych i zestawów robotyki zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</li> <li>- poznają sposoby rozwoju kreatywności u uczniów klas I-III</li> <li>- poznają zalety nauki na błędach.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 20

<b>Nr formy</b> 56	<b>Mały matematyk – edukacja matematyczna dzieci wg metody Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele wychowania przedszkolnego - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
<b>Zakres treści</b>	1. Edukacja matematyczna dzieci w wieku przedszkolnym wg koncepcji E. Gruszczyk- Kolczyńskiej – założenia programowe i metodyczne. 2. Propozycje działań edukacyjnych kształtujących umiejętności matematyczne dzieci w zakresie: a) orientacji przestrzennej, b) rytmów, c) liczenia, d) klasyfikacji, e) intuicji geometrycznych, f) konstruowania gier. 3. Rola pomocy dydaktycznych w nabywaniu kompetencji matematycznych.	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - poznają założenia edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym wg koncepcji E. Gruszczyk-Kolczyńskiej - nabędą umiejętność planowania i realizowania działań edukacyjnych z zakresu edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym - nabędą umiejętność wykorzystywania różnych przedmiotów do zajęć z edukacji matematycznej.	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 15 - 25

<b>Nr formy</b> 57	<b>Edukacja matematyczna w przedszkolu i klasach I-III z darami Froebła wg koncepcji B. Bilewicz „Matematyczny dar”</b>	
<b>Adresat</b>	- dyrektorzy i wicedyrektorzy przedszkoli i szkół podstawowych - nauczyciele wychowania przedszkolnego - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
<b>Zakres treści</b>	1. Umiejętności matematyczne dziecka z darami Froebła w świetle podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 2. Poznanie kształtów. 3. Figury geometryczne z darami Froebła. 4. Liczenie, dodawanie, odejmowanie. 5. Mierzenie. 6. Kodowanie z darami Froebła. 7. Wyobraźnia przestrzenna z bajkami darami Froebła.	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - nabędą wiedzę z zakresu wspierania i rozwijania sprawności umiejętności matematycznych dzieci z wykorzystaniem środków i pomocy dydaktycznych tzw. darów Froebła - nabędą umiejętność podejmowania działań wczesnego wspierania zdolności matematycznych, w tym w pracy z dzieckiem/ucznikiem uzdolnionym matematycznie.	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 58	<b>Bajka i książka matematyczna w przedszkolu i klasach I-III</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy przedszkoli i szkół podstawowych</li> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narracje i bajki z wątkami matematycznymi – dlaczego je stosować w edukacji?</li> <li>2. Przegląd literatury i książek matematycznych dla dzieci.</li> <li>3. Kącik książki matematycznej w przedszkolu i w szkole.</li> <li>4. Bajki matematyczne, jako punkt wyjścia do organizowania aktywności matematycznej.</li> <li>5. Zadania praktyczne – tworzenie książki matematycznej dla dzieci i przez dzieci.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają niekonwencjonalne, aktywizujące techniki i metody edukacji matematycznej małych dzieci</li> <li>- nabędą umiejętność wykorzystania tekstu i książki matematycznej w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>- nabędą umiejętność zastosowania w edukacji niestandardowych, twórczych metod pracy w realizacji zagadnień matematycznych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 59	<b>„Odmienne” metoda nauki czytania wg Ireny Majchrzak</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy przedszkoli i szkół podstawowych</li> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest czytanie i pisanie - wprowadzenie.</li> <li>2. Czytanie i pisanie - dlaczego w zabawie?</li> <li>3. Irena Majchrzak i jej metoda - podstawowe informacje, filozofia metody.</li> <li>4. Imię - akt inicjacji.</li> <li>5. Targ liter.</li> <li>6. Zabawy w czytanie.</li> <li>7. Gry czytelnicze.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają odmienną metodę pracy z wykorzystaniem podłogi interaktywnej</li> <li>- nabędą umiejętność wykorzystania gier metodycznych w edukacji czytelniczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>- nabędą umiejętność zastosowania w edukacji niestandardowych, twórczych metody pracy w realizacji edukacji czytelniczej dzieci.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

Nr formy <b>60</b>	<b>„Zabawy z farbą” – warsztaty dla nauczycieli</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- nauczyciele wychowawcy świetlic szkolnych</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różne możliwości i sposoby wykorzystania w działalności plastycznej farb plakatowych i akwarelek.</li> <li>2. Propozycje prac, szczegółowa instrukcja wykonania, wzory.</li> <li>3. Różne stopnie trudności wykonywanych prac.</li> <li>4. Praktyczne wykonanie przykładowych prac plastycznych.</li> </ol> <p><b><i>Warsztaty w całości oparte na działalności praktycznej uczestników szkolenia.</i></b></p>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają nowe przykłady ciekawych rozwiązań metodycznych w zakresie działalności plastycznej</li> <li>- wzbogacą swój warsztat pracy o nowe ciekawe zabawy plastyczne</li> <li>- zaprojektują i wykonają przykładowe prace plastyczne z wykorzystaniem farb plakatowych i akwarelek.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

Nr formy <b>61</b>	<b>„Wiosna i Wielkanoc” w działalności plastyczno – technicznej</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- nauczyciele świetlic szkolnych</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różne sposoby i możliwości wykorzystania w działalności plastycznej ogólnie dostępnych materiałów do wykonania prac plastycznych o tematyce świątecznej i wiosennej.</li> <li>2. Różnorodne materiały i techniki wykonania wiosennych i świątecznych prac plastyczno-technicznych.</li> <li>3. Propozycja prac, szczegółowa instrukcja wykonania, wzory, szablony (kurczaczki, pisanki, zajęczki, wiosenne kwiaty, itp.).</li> <li>4. Różne stopnie trudności wykonywanych prac.</li> <li>5. Praktyczne wykonanie przykładowych prac plastyczno - technicznych.</li> </ol> <p><b><i>Warsztaty w całości oparte na działalności praktycznej uczestników szkolenia.</i></b></p>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają nowe przykłady ciekawych rozwiązań metodycznych w zakresie działalności plastyczno – technicznej o tematyce wiosennej i świątecznej (Wielkanoc)</li> <li>- wzbogacą swój warsztat pracy o nowe techniki plastyczne</li> <li>- zaprojektują i wykonają przykładowe prace o tematyce wiosennej i wielkanocnej.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>62</b>	<b>„To już zima i święta” – warsztaty plastyczne dla nauczycieli</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- nauczyciele świetlic szkolnych</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różne sposoby i możliwości wykorzystania w działalności plastycznej ogólnie dostępnych materiałów do wykonania prac plastycznych o tematyce świątecznej i zimowej.</li> <li>2. Różnorodne materiały i techniki wykonania zimowych i świątecznych prac plastyczno-technicznych.</li> <li>3. Propozycja prac, szczegółowa instrukcja wykonania, wzory, szablony (aniołki, choinki, bombki, bałwanki, mikołaje, gwiazdki itp.).</li> <li>4. Różne stopnie trudności wykonywanych prac.</li> <li>5. Praktyczne wykonanie przykładowych prac plastyczno - technicznych.</li> </ol> <p><b><i>Warsztaty w całości oparte na działalności praktycznej uczestników szkolenia.</i></b></p>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają nowe przykłady ciekawych rozwiązań metodycznych w zakresie działalności plastyczno – technicznej o tematyce zimowej i świątecznej</li> <li>- wzbogacą swój warsztat pracy o nowe techniki plastyczne</li> <li>- poznają nowe sposoby dekoracji świątecznych klas oraz korytarzy szkolnych</li> <li>- zaprojektują i wykonają przykładowe prace o tematyce zimowej i świątecznej.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin:</b> 4	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>63</b>	<b>Jak rozwijać samodzielność i odpowiedzialność ucznia za własną naukę?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koncepcja autonomii uczniowskiej.</li> <li>2. Obraz ucznia autonomicznego.</li> <li>3. Mechanizm syndromu wyuczonej bezradności.</li> <li>4. Perspektywa zadaniowa w nauczaniu samodzielności.</li> <li>5. Stwarzanie sytuacji zadaniowych, również w oparciu o zasoby cyfrowe.</li> <li>6. Przewodnik trenera: katalog wybranych metod pracy rozwijających samodzielność ucznia.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabeżdżą/udoskonalą umiejętność projektowania i realizowania zajęć edukacyjnych oraz innych działań z uczniami na rzecz rozwoju ich samodzielności</li> <li>- poznają zasady budowania autonomii ucznia</li> <li>- poznają praktyki nauczycielskie bazujące na rozwijaniu autonomii ucznia, przynoszące „duże efekty”.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> 64	<b>Strategie uczenia się</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. System sensoryczny i reprezentacyjny a techniki uczenia się.</li> <li>2. Nauczycielu, poznaj style uczenia się swoich uczniów.</li> <li>3. Jak uwzględniać style uczenia się w trakcie zajęć edukacyjnych?</li> <li>4. Twój indywidualny styl myślenia.</li> <li>5. Rodzaje inteligencji – jak rozwijać?</li> <li>6. Efektywne metody uczenia się w praktyce szkolnej.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otrzymają wskazówki dotyczące wprowadzania zasad i metod uczenia się w praktyce szkolnej</li> <li>- poznają podstawową wiedzę z zakresu stylów i strategii uczenia się</li> <li>- poznają przykładowe ćwiczenia i pomoce przydatne podczas wprowadzania technik uczenia się.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 65	<b>Efektywne uczenie w praktyce - jak nauczyć uczniów uczenia się?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe elementy procesu uczenia się – tradycyjny i nowoczesny model uczenia się.</li> <li>2. Efektywność procesu uczenia się.</li> <li>3. Stadia w procesie uczenia się.</li> <li>4. Style uczenia się.</li> <li>5. Przyspieszone uczenie się.</li> <li>6. Prezentacja wybranych technik i metod aktywizujących oraz gier i zabaw dydaktycznych do zastosowania w procesie aktywizowania uczniów do nauki na różnych poziomach edukacyjnych.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą wiedzę na temat prawidłowości procesu uczenia się, nowoczesnych strategii uczenia się i wyzwań XXI wieku</li> <li>- poznają czynniki wpływające na efektywne uczenie się, style uczenia się/nauczania oraz style myślenia</li> <li>- poznają zasady przyspieszonego uczenia się</li> <li>- nabędą wiedzę praktyczną na temat technik i metod aktywizujących stosowanych w pracy z grupą.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> <b>66</b>	<b>Metody aktywizujące i motywujące na zajęciach szkolnych</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele świetlic szkolnych</li> <li>- pedagodzy i psychologdy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowe spojrzenie na motywację.</li> <li>2. Metoda SDT (teoria autodeterminacji).</li> <li>3. Metody i techniki motywujące i angażujące uczniów do pracy w szkole i w domu.</li> <li>4. Stare i nowe metody aktywizujące w praktyce.</li> <li>5. Recepta dla nauczyciela na „sukces” ucznia.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają przyczyny utraty motywacji uczniów do nauki</li> <li>- poznają nowoczesne techniki motywujące i angażujące uczniów</li> <li>- nabędą umiejętność zastosowania wybranych technik w praktyce szkolnej.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>67</b>	<b>Techniki motywujące i angażujące do nauki</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologdy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczycielskie strategie motywujące i angażujące uczniów. Lista „sposobów” na ucznia.</li> <li>2. Pętla motywacyjna – jak doświadczenie sukcesu wpływa na dalszą chęć do działania?</li> <li>3. Koncepcje dotyczące procesu motywacji – przegląd przydatnych teorii.</li> <li>4. Motywacja do nauki – definicje, pojęcia.</li> <li>5. Czynniki wzmacniające i hamujące motywację, zasady i metody motywowania, porady praktyczne.</li> <li>6. Bezradność intelektualna.</li> <li>7. 10 przykazań na zmotywowanie siebie do działania.</li> <li>8. 12 zasad wydobywania z ludzi tego, co w nich najlepsze.</li> <li>9. Błyskawiczne wywieranie wpływu. „Magiczne” pytania Pana Pantalona.</li> <li>10. Wskazówki metodyczne dotyczące uczenia się - jak uczyć się skutecznie?</li> <li>11. Wskazówki psychologiczne – temperament, a uczenie się.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają klasyczne i niekonwencjonalne metody motywowania uczniów</li> <li>- nabędą podstawową wiedzę na temat wyuczonej bezradności intelektualnej</li> <li>- poznają ciekawe praktyczne techniki efektywnej nauki.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 68	<b>Zaburzenia koncentracji u dzieci i młodzieży</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologdy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaburzenia koncentracji jako objaw osiowy ADHD/ADD.</li> <li>2. Wskaźniki diagnostyczne z obszaru zaburzeń koncentracji.</li> <li>3. Rodzaje nadpobudliwości.</li> <li>4. Lista zachowań sugerujących obecność zespołu zakłóceń uwagi.</li> <li>5. Zaburzenia koncentracji w szkole. Organizacja nauki szkolnej – wybrane interwencje w pracy z dzieckiem z zaburzeniami koncentracji i uwagi.</li> <li>6. Warunki do pracy w koncentracji.</li> <li>7. Koncentracja a fizjologia, środowisko, nastawienie umysłu.</li> <li>8. Techniki i ćwiczenia wspomagające koncentrację.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają specyfikę funkcjonowania osób z Zespołem Zaburzeń Uwagi (ADD)</li> <li>- poznają adekwatne metody pracy uwzględniające możliwości uczenia się i cechy dzieci z ADD</li> <li>- nabędą umiejętność stosowania poznanych technik i ćwiczeń w celu wspomaganie koncentracji u dzieci i uczniów.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 69	<b>Metody „przyjazne mózgowi” – jak rozwijać potencjał uczniów wykorzystując techniki neurodydaktyczne?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologdy szkolni</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele specjaliści</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy wiedzy o uczeniu się i zapamiętywaniu.</li> <li>2. Pojęcie metod przyjaznych mózgowi.</li> <li>3. Jak pomóc uczyć się „po swojemu” zgodnie ze stylem?</li> <li>4. Metody zapamiętywania bazujące na wyobraźni.</li> <li>5. Inne metody np. rymonimy, fiszki, akronimy, akrostychy.</li> <li>6. Wykorzystanie efektywnych metod nauki w pracy z uczniem.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębią wiedzę o uczeniu się (podstawy funkcjonowania mózgu, pamięci, higieny pracy)</li> <li>- poznają style uczenia się</li> <li>- pogłębią wiedzę na temat metod i technik nowoczesnego uczenia się</li> <li>- nabędą umiejętność stosowania w praktyce metod „przyjaznych mózgowi”.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 20



<b>Nr formy</b> <b>70</b>	<b>„By chciało się chcieć” – motywacyjne dylematy</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologodzy</li> <li>- nauczyciele specjaliści</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowe spojrzenie na motywację.</li> <li>2. Motywatory i demotywatory.</li> <li>3. Czynniki motywacyjne zależne od nauczyciela.</li> <li>4. Z „niewolnika” nie ma pracownika.</li> <li>5. Techniki motywacyjne.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą podstawową wiedzę na temat roli motywacji w procesie nauczania - uczenia się</li> <li>- poznają sposoby efektywnej organizacji pracy na lekcji i w domu</li> <li>- nabędą/udoskonalą umiejętność zadawania pytań, utrwalania wiedzy i umiejętności uczniów</li> <li>- poznają sposoby pokonywania barier na drodze do uczenia się</li> <li>- nabędą umiejętność skutecznego motywowania uczniów do nauki</li> <li>- poznają techniki nowoczesnego uczenia się.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>71</b>	<b>Uczeń trudny. Jak go motywować do nauki?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele specjaliści</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologodzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motywacja – podstawowe ustalenia.</li> <li>2. Magiczne pytania pana M. Pantaloni' a.</li> <li>3. Skala, jako technika pracy nad zmianą.</li> <li>4. Wycuczona bezradność w szkolnej ławce.</li> <li>5. Mieszanka motywacyjna - garść wskazówek, ciekawostek i porad.</li> <li>6. Motywowanie, a temperament.</li> <li>7. Dlaczego dzieci mają trudności w nauce – sześć ważnych powodów. Motywatory S. Reissa.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usystematyzują i poszerzą wiedzę na temat procesu motywacji</li> <li>- zapoznają się z technikami motywacyjnymi opartymi na przedstawionych koncepcjach dotyczących motywacji</li> <li>- poznają zależności występujące między typem temperamentalnym, a sposobem skutecznego motywowania do zmiany postawy wobec nauki.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> 72	<b>Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy specjalni</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sposoby diagnozowania zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej.</li> <li>2. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w celu podniesienia jakości edukacji oraz zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) pomoc psychologiczno-pedagogiczna w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem/ucznikiem oraz w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów,</li> <li>b) pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, rozwijających umiejętności uczenia się, rozwijających kreatywność,</li> <li>c) pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych o charakterze terapeutycznym.</li> </ol> </li> <li>3. „Językiem szakala czy żyrafy?” - wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów i ich rodziców poprzez <b>porozumiewanie bez przemocy</b>.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udoskonalą umiejętność diagnozowania zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów</li> <li>- udoskonalą kompetencje psychologiczno-pedagogiczne konieczne do bieżącej pracy z dzieckiem/ucznikiem, realizowania zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, prowadzenia zajęć w różnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- poznają strategie komunikacyjne wykorzystywane w koncepcji porozumiewania bez przemocy między nauczycielem, uczniem i rodzicem.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> 73	<b>Praca z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy specjalni</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> <li>- specjaliści</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modyfikacja programów nauczania adekwatnie do potrzeb pracy z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów.</li> <li>2. Projektowanie pomocy i materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem metodyki UDL oraz adaptacji i racjonalnych dostosowań (usprawnień) – rozwiązania praktyczne w ramach poszczególnych przedmiotów.</li> <li>3. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z grupą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów.</li> <li>4. Zaangażowanie nauczycieli w budowaniu społeczności klasowej, dobrych relacji, wzajemnego szacunku i tolerancji, jako podstawa w środowisku edukacji włączającej i profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- będą potrafili modyfikować stosowany program nauczania do potrzeb pracy z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów</li> <li>- poznają zasady projektowania pomocy i materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem metodyki UDL oraz adaptacji i racjonalnych dostosowań (usprawnień)</li> <li>- zaprojektują przykładowe pomoce i materiały dydaktyczne z wykorzystaniem metodyki UDL</li> <li>- poznają nowoczesne technologie wykorzystywane w pracy z grupą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów</li> <li>- uświadomią sobie znaczenie zaangażowania nauczycieli w budowanie dobrych relacji, wzajemnego szacunku i tolerancji w zróżnicowanej społeczności klasowej.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> <b>74</b>	<b>Wspomaganie w nauce ucznia z trudnościami w uczeniu się</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele specjaliści</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń z trudnościami w uczeniu się – kim jest?</li> <li>2. Co oznacza inteligencja niższa, niż przeciętna?</li> <li>3. Szkolne funkcjonowanie dzieci „środka”.</li> <li>4. Wskazówki dla nauczycieli/wychowawców pracujących z uczniem z trudnościami w uczeniu się.</li> <li>5. Współpraca z rodzicami dzieci z obniżonymi możliwościami poznawczymi.</li> <li>6. Nisza edukacyjna T. Armstronga.</li> <li>7. Czy przeciętność to „wada” szkolna?</li> <li>8. Zależność między systemem komunikacji w rodzinie, a poziomem osiągnięć szkolnych.</li> <li>9. Czy dobre stopnie gwarantują sukces na polu zawodowym?</li> <li>10. Kompetencje emocjonalne, jako wsparcie w rozwoju dzieci „środka”.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usystematyzują i pogłębią wiedzę na temat cech charakterystycznych i specyfiki funkcjonowania dzieci z trudnościami w nauce</li> <li>- poznają formalne kryteria określające ww. grupę uczniów</li> <li>- poznają cechy określające procesy poznawcze dzieci słabych</li> <li>- otrzymają wskazówki metodyczne i wychowawcze dotyczące omawianej grupy uczniów.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> <b>75</b>	<b>Wsparcie uczniów z obniżonymi możliwościami poznawczymi. Wykorzystanie obszarów alternatywnych.</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy szkolni</li> <li>- psychologzy szkolni</li> <li>- pracownicy poradni psychologiczno - pedagogicznych</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temperament a inteligencja - jak wykorzystać wiedzę o podstawowych wymiarach osobowości.</li> <li>2. 5 x nadpobudliwość, czyli nie tylko ADD.</li> <li>3. Style poznawcze - stonoga, czy skoczek?</li> <li>4. Mózg - użytkowanie, dieta. Jak wykorzystać jego właściwości do wspierania dziecka w nauce szkolnej?</li> <li>5. Uczeń w niszy edukacyjnej.</li> <li>6. Efekt Golema, Galatei i inne.</li> <li>7. Błędy percepcji wpływające na szacowanie i ocenianie.</li> <li>8. Wybrane socjologiczne koncepcje trudności w uczeniu się i ich implikacje dla edukacji szkolnej.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usystematyzują i pogłębią wiedzę na temat wybranych aspektów wsparcia psychologiczno - pedagogicznego dzieci i młodzieży</li> <li>- poznają metody przełożenia elementów wiedzy neurobiologicznej oraz socjologicznej związanej z procesem uczenia się na praktykę edukacyjno-wychowawczą.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> <b>76</b>	<b>„Start” dla nauczyciela świetlicy szkolnej</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele rozpoczynający pracę w świetlicy szkolnej - inni nauczyciele zainteresowani tematyką	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyfika pracy w świetlicy szkolnej.</li> <li>2. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela świetlicy szkolnej.</li> <li>3. Organizacja, planowanie i realizacja pracy w świetlicy szkolnej.</li> <li>4. Współpraca z innymi nauczycielami, rodzicami, uczniami.</li> <li>5. Trudności, jakie może napotkać nauczyciel w swojej pracy.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają rodzaje i sposób prowadzenia dokumentacji w świetlicy</li> <li>- otrzymają gotowe wskazówki, jak skutecznie i efektywnie zorganizować pracę w świetlicy szkolnej</li> <li>- poznają cele i zasady współpracy z innymi nauczycielami i rodzicami w kontekście prawidłowego i efektywnego funkcjonowania świetlicy szkolnej.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 3	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>77</b>	<b>Aktywna świetlica w szkole – kreatywne pomysły na zabawy i działania świetlicowe</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele pracujący w świetlicy szkolnej - inni zainteresowani nauczyciele	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesne zadania i funkcje świetlicy.</li> <li>2. Projektowanie działań świetlicy.</li> <li>3. Pomysły na działania w świetlicy: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) zabawy integracyjne,</li> <li>b) zabawy ruchowe,</li> <li>c) zabawy stolikowe,</li> <li>d) zabawy kreatywne.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą wiedzę z zakresu projektowania aktywnych i kreatywnych zajęć w świetlicy szkolnej</li> <li>- poznają wachlarz propozycji metod i zabaw do wykorzystania w codziennej pracy nauczyciela wychowawcy w świetlicy szkolnej.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> <b>78</b>	<b>BANK POMYSŁÓW - czyli inspiracje utworem muzycznym na zabawy dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- nauczyciele świetlic szkolnych i pracownicy świetlic środowiskowych</li> <li>- animatorzy kultury</li> <li>- nauczyciele placówek opiekuńczo-wychowawczych</li> <li>- osoby zajmujące się organizacją czasu wolnego</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyfika muzycznych zajęć twórczych oraz rodzaje aktywności muzycznej i ich rola w nauczaniu muzyki.</li> <li>2. Co muzyka może dać dzieciom? - praktyczne sposoby osiągania celów.</li> <li>3. Zabawy muzyczno - ruchowe z wykorzystaniem niekonwencjonalnych przedmiotów: woreczki, kubeczki, gazety, chustki szyfonowe, pałeczki i instrumenty perkusyjne.</li> <li>4. „Muzyka dla każdego” – zabawy z muzyką klasyczną i z muzyką popularną na różne sposoby (zabawy z rekwizytami, instrumentację oraz łatwe układy taneczne).</li> <li>5. Zabawa, radość i odprężenie – znaczenie dla kształtowania wyobraźni twórczej, wrażliwości estetycznej oraz rozwijania inteligencji emocjonalnej uczniów.</li> </ol> <p><b>Warsztaty w całości oparte na działaniach praktycznych.</b></p>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają zabawy rozwijające inteligencję emocjonalną, pamięć muzyczną, a także zabawy wprowadzające dobry klimat wychowawczy</li> <li>- naberą umiejętność wykorzystywania do zabaw werbalnych, rytmicznych i ruchowych niekonwencjonalnych przedmiotów</li> <li>- doświadczą ekspresji słownej, ruchowej i instrumentalnej przy muzyce klasycznej i popularnej</li> <li>- naberą umiejętność doboru zabaw ruchowych, układów tanecznych, instrumentów perkusyjnych i inscenizacji do wybranego utworu muzycznego</li> <li>- naberą umiejętność samodzielnego tworzenia różnego rodzaju interpretacji ruchowych do muzyki</li> <li>- będą potrafili wykorzystać wartości artystyczne muzyki dla indywidualnego rozwoju ucznia, jego wyobraźni twórczej, wrażliwości estetycznej oraz emocjonalnej.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 6	<b>Odpłatność</b> 160,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 15 - 20

<b>Nr formy</b> <b>79</b>	<b>Wykorzystanie pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- wychowawcy świetlic szkolnych i środowiskowych</li> <li>- inni zainteresowani nauczyciele</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Animacja grupowa – metody i zabawy ułatwiające wzajemne poznanie oraz integrację grupy.</li> <li>2. Tańce integracyjne oraz techniki dyskusji.</li> <li>3. Zabawy muzyczne i ruchowe.</li> <li>4. Gry dydaktyczne i formy plastyczne.</li> </ol> <p><b>Warsztaty w całości oparte na działaniach praktycznych.</b></p>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zostaną przygotowani do prowadzenia zajęć w nurcie pedagogiki zabawy</li> <li>- poznają działania budujące współpracę i przyjazną atmosferę zamiast tworzenia zależności „zwycięzcy-przegranii”</li> <li>- naberą umiejętność przekazywania treści poprzez oddziaływanie na różne zmysły.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 15 - 20

<b>Nr formy</b> 80	<b>Tańce integracyjne w pracy z grupą</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- animatorzy kultury</li> <li>- nauczyciele i instruktorzy tańca</li> <li>- pracownicy świetlic i placówek edukacji pozaszkolnej</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sposoby opisu i interpretacji tańca.</li> <li>2. Różne formy muzyczno-ruchowe i ich znaczenie w procesie integracji grupy.</li> <li>3. Metodyka nauczania tańca.</li> <li>4. Tańce, które można dostosować do konkretnych działań tematycznych.</li> <li>5. Tańce i zabawy do muzyki tradycyjnej, popularnej, dyskotekowej, różnych narodów i grup etnicznych.</li> <li>6. Kształcenie umiejętności wykonania wybranych tańców integracyjnych do różnorodnych melodii.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą/udoskonalą umiejętność nauczania tańców integracyjnych do melodii różnych narodów</li> <li>- poznają proste formy muzyczno-ruchowe oraz ich znaczenie w procesie integracji grupy</li> <li>- nabędą umiejętność nauczania proponowanych tańców i zabaw muzyczno-ruchowych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 20

<b>Nr formy</b> 81	<b>Tańczę, tupię, podskakuję – zabawy taneczne z elementami tańców w kręgu</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- wychowawcy świetlic szkolnych i środowiskowych</li> <li>- inni zainteresowani nauczyciele</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proste układy choreograficzne – elementy tańców w kręgu.</li> <li>2. Tańce i piosenki uwalniające negatywne emocje oraz poprawiające koncentrację.</li> <li>3. Organizowanie uroczystości i imprez dla dużej grupy odbiorców.</li> </ol> <p><b>Warsztaty w całości oparte na działaniach praktycznych.</b></p>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają proste układy choreograficzne, które można zastosować w pracy z grupą</li> <li>- wzbogacą swój warsztat pracy o propozycje tańców i piosenek stymulujących rozwój emocjonalny oraz intelektualny ucznia</li> <li>- nabędą/udoskonalą wiedzę na temat tańców i piosenek wzbogacających walory artystyczne uroczystości przedszkolnych lub szkolnych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 15 - 20

<b>Nr formy</b>	<b>82</b>	<b>Uczymy się bawiąc</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- wychowawcy świetlic szkolnych i środowiskowych</li> <li>- inni zainteresowani nauczyciele</li> </ul>		
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementy pedagogiki muzycznej wg C. Orffa , E. Dalcroze'a:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rozwijanie muzykalności,</li> <li>b) integracja muzyki, słowa i ruchu,</li> <li>c) terapia wielosensoryczna.</li> </ol> </li> <li>2. Metoda aktywnego słuchania muzyki wg B. Strauss:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) kształcenie poczucia rytmu i wrażliwości muzycznej,</li> <li>b) orientacja ruchowa,</li> <li>c) budowanie relacji i kontaktów w grupie,</li> <li>d) rozwój świadomości własnego ciała.</li> </ol> </li> </ol>		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą umiejętność wykonywania tańców integracyjnych oraz ich wykorzystania w edukacji małych dzieci</li> <li>- będą potrafili wykorzystać wartości artystyczne muzyki dla indywidualnego rozwoju ucznia, jego wyobraźni twórczej, wrażliwości estetycznej i emocjonalnej</li> <li>- nabędą/ udoskonalą umiejętność budowania relacji w grupie oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości.</li> </ul>		
<b>Liczba godzin</b>	<b>4</b>	<b>Odpłatność</b>	<b>130,00</b>
		<b>Liczba uczestników w grupie</b>	<b>12 - 20</b>

<b>Nr formy</b>	<b>83</b>	<b>„Głowa, ręka, noga, brzuch – całe ciało idzie w ruch” – warsztaty z gumą sensoryczną</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- animatorzy kultury</li> <li>- nauczyciele i instruktorzy tańca</li> <li>- pracownicy świetlic szkolnych i środowiskowych</li> <li>- pracownicy placówek edukacji pozaszkolnej</li> </ul>		
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omówienie funkcji gumy sensorycznej, jako pomocy dydaktycznej w pracy z dzieckiem z różnych grup wiekowych.</li> <li>2. Techniki relaksacyjne z wykorzystaniem gumy sensorycznej.</li> <li>3. Praktyczne inspiracje muzyczno – ruchowe, z wykorzystaniem gumy sensorycznej, przy muzyce:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) dziecięcej,</li> <li>b) ludowej,</li> <li>c) artystycznej,</li> <li>d) filmowej</li> <li>e) rozrywkowej.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Warsztaty w całości oparte na działaniach praktycznych.</b></p>		
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacą warsztat pracy w ćwiczenia, zabawy i tańce z wykorzystaniem gumy sensorycznej</li> <li>- udoskonalą umiejętność budowania relacji i kontaktów w grupie poprzez taniec i zabawy muzyczne w kole</li> <li>- poznają proste układy choreograficzne, które można zastosować przy użyciu gumy w pracy z grupą</li> <li>- poznają własne możliwości i kreatywność, tworząc układy ruchowe z gumą do poznanej muzyki klasycznej, tanecznej oraz dziecięcej.</li> </ul>		
<b>Liczba godzin</b>	<b>5</b>	<b>Odpłatność</b>	<b>160,00</b>
		<b>Liczba uczestników w grupie</b>	<b>10 - 16</b>

<b>Nr formy</b> <b>84</b>	<b>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci/uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej poprzez wykorzystanie różnych metod gimnastyki tradycyjnej i twórczej</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywność fizyczna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – konieczność czy przyjemność?</li> <li>2. Dlaczego aktywność fizyczna dzieci w przedszkolu i w szkole jest tak ważna?</li> <li>3. Rola metod tradycyjnych i twórczych dla rozwoju fizycznego i poznawczego – ruch i zabawa.</li> <li>4. Przybliżenie metod gimnastyki twórczej: W. Sherborne, R. Labana, K. Orffa, M. A. Kniessów.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają znaczenie aktywności fizycznej w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>- poznają metody gimnastyki tradycyjnej i twórczej oraz ich znaczenie dla rozwoju fizycznego i poznawczego dzieci/uczniów</li> <li>- nabędą/udoskonalą umiejętność korzystania z poznanych metod w praktyce przedszkolnej i szkolnej.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 3	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25



Wojewódzki Ośrodek  
 Doskonalenia Nauczycieli KURSOR  
 20-013 Lublin, ul. G. Narutowicza 62  
 tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.lublin@kursor.edu.pl](mailto:wodn.lublin@kursor.edu.pl)

Oddział w Białej Podlaskiej  
 21-500 Biała Podlaska, ul. Narutowicza 66  
 tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl](mailto:wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl)

Oddział w Zamościu  
 22-400 Zamość, ul. Partyzantów 9  
 tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.zamosc@kursor.edu.pl](mailto:wodn.zamosc@kursor.edu.pl)



<b>Nr formy</b> 85	<b>Ocenianie w praktyce szkolnej</b>	
<b>Adresat</b>	- dyrektorzy i wicedyrektorzy różnych typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek	
<b>Zakres treści</b>	1. Przepisy prawa oświatowego dotyczące oceniania wewnątrzszkolnego. 2. Techniki oceniania wspierające proces uczenia się. 3. Mechanizmy psychologiczne utrudniające obiektywne ocenianie. 4. Komunikacja z rodzicem.	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - poznają przepisy prawa oświatowego w myśl, których powinno się dokonywać oceny wiedzy i umiejętności ucznia - poznają różne techniki oceniania wspierające proces uczenia - poznają mechanizmy psychologiczne utrudniające dokonywanie obiektywnej oceny - nabędą umiejętność skutecznej komunikacji z rodzicem i uczniem podczas rozmów na temat oceniania.	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 86	<b>Ocenianie jako istotny element procesu kształcenia</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - pedagodzy i psychologodzy	
<b>Zakres treści</b>	1. Funkcje oceny. 2. Systemy oceniania. 3. Wpływ procesu oceniania na motywację i rozwój zainteresowań ucznia. 4. Błędy w ocenianiu uczniów. 5. Elementy pomiaru dydaktycznego. 6. Zasady konstruowania zadań sprawdzających. 7. Informacja zwrotna, ocena koleżeńska i samoocena ucznia.	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - będą potrafili właściwie posługiwać się oceną wykorzystując jej funkcję motywacyjną i wspierającą - uświadomią sobie ważność oceniania wspierającego i sumującego - nabędą umiejętność konstruowania/dobierania zadań sprawdzających opanowanie wskazanych czynności - nabędą umiejętność właściwego przekazywania informacji zwrotnej.	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>87</b>	<b>Ocenianie kształtujące w praktyce</b>	
<b>Adresat</b>	- dyrektorzy i wicedyrektorzy różnych typów szkół/placówek - nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Idea oceniania kształtującego.</li> <li>2. Ocenianie kształtujące jako sposób na efektywne nauczanie.</li> <li>3. Strategie oceniania kształtującego – określanie celów lekcji, nacobezu, praca w grupach, informacja zwrotna.</li> <li>4. Metody i techniki w ocenianiu kształtującym.</li> <li>5. Zeszyt OK jako motywator uczniowski.</li> <li>6. Konstruowanie lekcji z wykorzystaniem oceniania kształtującego – opracowanie scenariusza przykładowej lekcji.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębią wiedzę na temat oceniania kształtującego</li> <li>- uświadomią sobie potrzebę wprowadzania do codziennej praktyki zasad, metod i technik oceniania kształtującego</li> <li>- nabędą umiejętność planowania lekcji z wykorzystaniem oceniania kształtującego – opracują scenariusz przykładowej lekcji.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> <b>88</b>	<b>Ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele języka polskiego wszystkich typów szkół	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formułowanie celów lekcji i przekazywanie ich uczniom (różne praktyki w zależności od wielkości klasy).</li> <li>2. Kryteria sukcesu, pytania kluczowe.</li> <li>3. Zapisywanie notatek.</li> <li>4. Samoocena i ocena koleżeńska.</li> <li>5. Udzielanie informacji zwrotnej.</li> <li>6. Zeszyt okejowy- zasady prowadzenia.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają główne zasady prowadzenia zeszytów okejowych</li> <li>- poznają zasady udzielania informacji zwrotnej zgodnie ze strategią oceniania kształtującego i zredagują oceny do przykładowych prac uczniowskich</li> <li>- wprowadzą do codziennej praktyki zasady OK i będą umieli zachęcić uczniów do dokonywania oceny koleżeńskiej i samooceny.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>89</b>	<b>Ocena osiągnięć edukacyjnych uczniów w kształceniu zawodowym</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół zawodowych</li> <li>- nauczyciele przedmiotów zawodowych</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena efektywności procesu kształcenia zawodowego.</li> <li>2. Cele i funkcje oceniania.</li> <li>3. Błędy w ocenianiu osiągnięć edukacyjnych uczniów.</li> <li>4. Badanie i ocena osiągnięć edukacyjnych uczniów.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają sposoby oceny uzyskanych efektów kształcenia</li> <li>- pogłębią wiedzę z zakresu znaczenia oceny, kryteriów ocen oraz błędów popełnianych w czasie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów</li> <li>- poznają zasady tworzenia narzędzi pomiaru dydaktycznego w kształceniu zawodowym</li> <li>- nabędą umiejętność zaplanowania i przeprowadzenia badania osiągnięć edukacyjnych uczniów.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>90</b>	<b>Jak oceniać, aby uczyć? Metody i techniki nauczania wspierające rozwój ucznia.</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.</li> <li>2. Ocenianie sumujące a ocenianie kształtujące.</li> <li>3. Informacja zwrotna, jako wsparcie rozwoju ucznia.</li> <li>4. Planowanie procesu dydaktycznego z uwzględnieniem elementów oceniania kształtującego.</li> <li>5. Korzyści dydaktyczne wynikające z oceniania kształtującego.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usystematyzują wiedzę dotyczącą procesu oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów</li> <li>- ocenią swój obecny styl nauczania i oceniania oraz sformułują wnioski do dalszego działania</li> <li>- poznają korzyści płynące ze stosowania metod i technik wspierających rozwój uczniów</li> <li>- wykonają prototyp scenariusza lekcji z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> <b>91</b>	<b>OCENIANIE jako relacja między nauczycielem a uczniem</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne dotyczące oceniania – analiza, przykłady.</li> <li>2. Rola nadzoru dyrektora szkoły w przestrzeganiu prawa związanego z ocenianiem.</li> <li>3. Ocenianie – cyfrowe, kształtujące, wspierające.</li> <li>4. Ocenianie jako informacja zwrotna.</li> <li>5. Ocenianie w kontekście pomocy psychologiczno – pedagogicznej, indywidualizacji pracy z uczniem, dostosowania wymagań edukacyjnych. motywowania, budowania relacji.</li> <li>6. Ocenianie a odpowiedzialność.</li> <li>7. Najczęstsze pułapki w ocenianiu w aspekcie najczęstszych skarg rodziców (m.in. ocenianie a prace domowe).</li> <li>8. Regulacje dotyczące oceniania w statucie szkoły.</li> <li>9. Ocenianie – szeroka dyskusja społeczna.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają powiązania oceniania szkolnego z relacjami międzyludzkimi, pomocą psychologiczno-pedagogiczną, indywidualizacją, dostosowaniem wymagań, motywacją, odpowiedzialnością</li> <li>- poznają najczęstsze pułapki oceniania i przykłady związane z błędnym ocenianiem</li> <li>- podejmą dyskusję na temat różnych aspektów oceniania w granicach zapisów prawnych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 3	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 30

<b>Nr formy</b> <b>92</b>	<b>Kompetencje nauczyciela w zakresie oceniania szkolnego</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocenianie sumujące i kształtujące.</li> <li>2. Ocenianie a kontekst kształcenia.</li> <li>3. Skala stopni szkolnych i ich znaczenie treściowe.</li> <li>4. Budowanie narzędzi sprawdzania osiągnięć uczniów.</li> <li>5. Komunikowanie oceny szkolnej uczniom i rodzicom.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają związek między kształceniem a ocenianiem pracy uczniów</li> <li>- udoskonalą umiejętność budowania narzędzi sprawdzania osiągnięć uczniów</li> <li>- udoskonalą umiejętność oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów</li> <li>- udoskonalą umiejętność komunikowania oceny szkolnej uczniom i ich rodzicom.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>93</b>	<b>Motywuująca rola oceny szkolnej</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motywuująca rola oceny w procesie uczenia się.</li> <li>2. Ocenianie kształtujące a proces uczenia się.</li> <li>3. Ocenianie służące rozwojowi ucznia.</li> <li>4. Ocenianie kompetencji kluczowych ucznia.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonają refleksji nad stosowanym stylem oceniania</li> <li>- ocenią skutki płynące z oceniania kształtującego dla podnoszenia efektywności nauczania.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 3	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25



Wojewódzki Ośrodek  
 Doskonalenia Nauczycieli KURSOR  
 20-013 Lublin, ul. G. Narutowicza 62  
 tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.lublin@kursor.edu.pl](mailto:wodn.lublin@kursor.edu.pl)

Oddział w Białej Podlaskiej  
 21-500 Biała Podlaska, ul. Narutowicza 66  
 tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl](mailto:wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl)

Oddział w Zamościu  
 22-400 Zamość, ul. Partyzantów 9  
 tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.zamosc@kursor.edu.pl](mailto:wodn.zamosc@kursor.edu.pl)

<b>Nr formy</b> 94	<b>Organizacja kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- specjaliści i terapeuci</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie specjalne - aspekty prawne.</li> <li>2. Idea edukacji włączającej.</li> <li>3. Dokumentacja dziecka objętego kształceniem specjalnym (IPET, WOPFU).</li> <li>4. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna - warunki sukcesu.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębią swoje kompetencje w zakresie udzielania wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- nabędą umiejętność sporządzania dokumentacji ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 3	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 95	<b>Edukacja włączająca – inkluzywna w praktyce szkolnej; dobre praktyki i wyzwania</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- pedagodzy specjalni</li> <li>- specjaliści pracujący z uczniami z niepełnosprawnością</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne edukacji włączającej.</li> <li>2. Edukacja włączająca a edukacja integracyjna.</li> <li>3. Przygotowanie szkoły do edukacji włączającej.</li> <li>4. Doskonalenie nauczycieli pod kątem edukacji włączającej.</li> <li>5. Wprowadzanie w szkole edukacji włączającej z perspektywy dyrektora szkoły, nauczyciela, wychowawcy, specjalisty, organu prowadzącego.</li> <li>6. Model medyczny ICD – 10 i model biopsychospołeczny ICF niepełnosprawności.</li> <li>7. Dobre praktyki – doświadczenia, przykłady.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają podstawy prawne edukacji włączającej</li> <li>- uświadomią sobie różnice między edukacją włączającą a integracyjną</li> <li>- poznają dwa modele niepełnosprawności – ICD – 10 i ICF</li> <li>- poznają sposoby przygotowania się szkoły do edukacji włączającej</li> <li>- poznają dobre praktyki z perspektywy doświadczeń dyrektora szkoły.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy</b> <b>96</b>	<b>Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej – aspekty praktyczne</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wspomagający</li> <li>- pedagodzy specjaliści</li> <li>- specjaliści pracujący z dziećmi/uczniami z niepełnosprawnością</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne organizacji edukacji włączającej w szkole/placówce ogólnodostępnej – zadania szkoły/placówki i organu prowadzącego.</li> <li>2. Założenia edukacji włączającej.</li> <li>3. Warunki szkoły/placówki sprzyjające edukacji włączającej dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>4. Zadania i postawy wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów sprzyjające skutecznej edukacji włączającej.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą/pogłębią wiedzę na temat organizacji edukacji włączającej w szkole/placówce ogólnodostępnej</li> <li>- zwiększą swoje kompetencje sprzyjające pomyślnej adaptacji i efektywnej edukacji uczniów z niepełnosprawnością w szkole/placówce ogólnodostępnej</li> <li>- udoskonalą umiejętności pedagogiczne w obszarze współorganizowania edukacji włączającej dla dziecka/ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>97</b>	<b>Bariery w integracji osób z niepełnosprawnością – czy jest możliwa dostępność?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psycholodzy</li> <li>- pedagodzy specjaliści</li> <li>- logopedzi, terapeuci i specjaliści pracujący z uczniami niepełnosprawnymi</li> <li>- rodzice uczniów</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja, cele integracji osób pełnosprawnych z osobami niepełnosprawnymi.</li> <li>2. Bariery architektoniczne, ekonomiczne, społeczne.</li> <li>3. Bariery psychiczne, kulturowe, edukacyjne.</li> <li>4. Zadania nauczycieli w pracy z uczniami niepełnosprawnymi.</li> <li>5. Korzyści z nauki w szkole/klasie integracyjnej dla uczniów pełnosprawnych.</li> <li>6. Korzyści z nauki w szkole/klasie integracyjnej dla dzieci z niepełnosprawnością.</li> <li>7. Przykłady zajęć integracyjnych dla uczniów.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębią swoją wiedzę w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnościami</li> <li>- podniosą poziom kompetencji w zakresie radzenia sobie w sytuacjach wykluczania uczniów z niepełnosprawnością</li> <li>- przygotują scenariusze przykładowych zajęć integracyjnych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 98	<b>Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w systemie oświaty przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele specjaliści,</li> <li>- nauczyciele współorganizujący kształcenie,</li> <li>- pedagodzy specjaliści</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przepisy prawa oświatowego dotyczące wsparcia udzielanego w placówce oświatowej.</li> <li>2. Przepisy dotyczące dostępności w wielu aspektach.</li> <li>3. Katalog dzieci/uczniów potrzebujących specjalnego wsparcia.</li> <li>4. Obowiązki nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w zakresie wszechstronnej opieki nad dziećmi/ucznioma ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>5. Dokumentacja obowiązująca nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.</li> <li>6. Przykłady dobrych praktyk.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają przepisy prawa dotyczące dostępności i wsparcia udzielanego dzieciom/uczniom w szkołach/placówkach</li> <li>- poznają obowiązki w zakresie wspierania dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- naberą umiejętność samodzielnego tworzenia dokumentacji obowiązującej nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych</li> <li>- potrafią wykazać się inicjatywą i samodzielnością podczas realizacji powierzonych zadań dotyczących dostępności i wsparcia udzielanego w szkołach/placówkach.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 99	<b>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach oraz szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne regulujące wsparcie udzielane dzieciom oraz uczniom o różnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych w przedszkolach oraz szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.</li> <li>2. Podnoszenie jakości kształcenia z uwzględnieniem możliwości edukacyjnych i psychofizycznych dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>3. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – podstawy teoretyczne i rozwiązania dydaktyczne: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) uczeń zdolny,</li> <li>b) uczeń dyslektyczny,</li> <li>c) uczeń z niepełnosprawnością intelektualną, zmysłową, ruchową (w tym afazją motoryczną),</li> <li>d) uczeń ze spektrum autyzmu.</li> </ol> </li> <li>4. Tworzenie dostępnej i właściwej jakościowo przestrzeni dla procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach oraz szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębią wiedzę w zakresie diagnozowania możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów w przedszkolach oraz szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych</li> <li>- wskażą symptomy specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów na swoich zajęciach dydaktyczno-wychowawczych</li> <li>- przygotują się do realizacji zajęć przedmiotowych oraz działań dydaktyczno-wychowawczych uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów</li> <li>- udoskonalią umiejętność wdrażania wsparcia, o należytej dostępności i jakości, które będzie udzielane dzieciom i uczniom w przedszkolach oraz szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25



<b>Nr formy 100</b>	<b>Nauczyciel współorganizujący kształcenie w przedszkolu i w szkole – zadania, obowiązki, dokumentacja</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wspomagający/współorganizujący kształcenie zatrudnieni w szkole/placówce ogólnodostępnej</li> <li>- inni nauczyciele zainteresowani tematyką</li> <li>- pedagodzy specjaliści</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obowiązki nauczyciela współorganizującego kształcenie w szkole/placówce – od przepisów prawa oświatowego do realiów szkolnych.</li> <li>2. Obligatoryjna i nieobligatoryjna dokumentacja nauczyciela współorganizującego kształcenie.</li> <li>3. Kluczowe problemy pojawiające się w pracy nauczyciela współorganizującego kształcenie.</li> <li>4. Co robić w sytuacjach trudnych - bank pomysłów, które można wykorzystać w pracy nauczyciela współorganizującego kształcenie.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabeżdą/usystematyzują wiedzę na temat zadań nauczyciela wspomagającego/współorganizującego kształcenie zatrudnionego w szkole/placówce ogólnodostępnej</li> <li>- pogłębją wiedzę na temat obowiązków nauczyciela współorganizującego kształcenie</li> <li>- udoskonalą swoje umiejętności pedagogiczne w obszarze współorganizowania procesu kształcenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 101</b>	<b>Wspomagać ucznia czy nauczyciela – zadania i obowiązki nauczyciela wspomagającego (współorganizującego proces kształcenia)</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wspomagający</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zatrudnienie nauczyciela wspomagającego – podstawa prawna.</li> <li>2. Rola i zadania nauczyciela wspomagającego w klasie szkolnej/oddziale przedszkolnym.</li> <li>3. Komunikacja z rodzicami dziecka.</li> <li>4. Główne problemy pojawiające się w pracy nauczyciela wspomagającego.</li> <li>5. Dokumentacja nauczyciela wspomagającego.</li> <li>6. Wybrane skuteczne metody i techniki pracy z dzieckiem i jego rówieśnikami z klasy – praktyczne ćwiczenia.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabeżdą wiedzę na temat charakteru pracy nauczyciela wspomagającego w szkole ogólnodostępnej</li> <li>- pogłębją wiedzę na temat skutecznej komunikacji z rodzicami dziecka</li> <li>- poznają metody i praktyczne rozwiązania do zastosowania w przypadku wystąpienia sytuacji trudnych na zajęciach.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 102</b>	<b>Uczeń z opinią lub z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole/placówce oświatowej</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek pracujący z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy specjalni</li> <li>- specjaliści</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola oraz zadania nauczycieli i specjalistów w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>2. Rozpoznanie potrzeb edukacyjno-rozwojowych uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>3. Procedura przygotowania dokumentacji (karta wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny).</li> <li>4. Dobór metod i form pracy do potrzeb uczniów z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>5. Ewaluacja działań w zakresie organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udoskonalą umiejętność dokonywania analizy wskazań zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne</li> <li>- poznają metody i formy pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- udoskonalą umiejętność rozpoznawania potrzeb ucznia i planowania pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Opłata</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 103</b>	<b>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, i co dalej - realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego z dziećmi z niepełnosprawnościami - dostosowania, pomoce dydaktyczne i indywidualizacja w procesie dydaktycznym</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- rady pedagogiczne przedszkoli</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co zawiera orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na co zwrócić uwagę?</li> <li>2. Obowiązki placówki oświatowej – dokumentowanie realizacji zapisów orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> <li>3. Jak dostosować wymagania edukacyjne z zakresu podstawy programowej wychowania przedszkolnego do możliwości psychofizycznych dziecka z niepełnosprawnością? Przykłady dobrych praktyk.</li> <li>4. Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Dziecka oraz Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny – planowanie pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością (praca na wzorach dokumentów).</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- będą potrafili dokonać analizy zapisów orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego</li> <li>- poznają obowiązki placówki oświatowej dotyczące realizacji zapisów orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i zawartych w nim zaleceń</li> <li>- poznają praktyczne sposoby ustalenia zakresów realizacji wymagań zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego</li> <li>- potrafią przygotować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka i indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Opłata</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 104</b>	<b>Praca z dzieckiem z niepełnosprawnościami – jak pracować i jak się bawić, żeby mądrze rozwijać?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- pedagodzy specjaliści</li> <li>- terapeuci i specjaliści pracujący z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- logopedzi szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niepełnosprawność – rodzaje, klasyfikacja, objawy niepełnosprawności m. in. MPDZ, Zespół Downa, autyzm, afazja, inne zespoły wad genetycznych.</li> <li>2. Niepełnosprawność intelektualna i inne sprzężenia współistniejące – ich wpływ na dalszy rozwój dziecka.</li> <li>3. Metody oraz sposoby pracy indywidualnej i grupowej (w tym prowadzenie zajęć rewalidacyjnych).</li> <li>4. Prawidłowy rozwój dziecka, a to co może niepokoić.</li> <li>5. Komunikacja alternatywna – sposoby pracy z dzieckiem niemówiącym (dziecko niemówiące w grupie z dziećmi mówiącymi).</li> <li>6. Zajęcia praktyczne – zabawy i pomysły na ciekawe zajęcia.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usystematyzują/pogłębią wiedzę na temat niepełnosprawności, form pracy i form pomocy</li> <li>- naberą umiejętności dostosowania metod, form pracy i pomocy dydaktycznych do potrzeb dziecka z niepełnosprawnościami</li> <li>- rozwiną swój warsztat pracy wzbogacając go w ciekawe formy zajęć i zabawy edukacyjne, ruchowe i taneczne.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 105</b>	<b>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia, zamiast dostosowania ucznia do potrzeb edukacji – organizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem wskazań opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy specjaliści</li> <li>- pedagodzy i psycholodzy szkolni</li> <li>- nauczyciele wspomagający</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyficzne trudności w uczeniu się.</li> <li>2. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w szkole.</li> <li>3. Uczeń niedowidzący, niedosłyszący, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – podstawy teoretyczne i rozwiązania dydaktyczne.</li> <li>5. Organizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają symptomy specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów</li> <li>- udoskonalą umiejętność analizy wskazań opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne</li> <li>- poznają metody i formy pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- udoskonalą umiejętność rozpoznawania potrzeb ucznia i planowania pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- naberą umiejętność dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 106</b>	<b>Praca z małymi dziećmi z trudnościami w uczeniu się – podstawy terapii pedagogicznej</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele edukacji przedszkolnej</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- terapeuci pedagogiczni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój dziecka a deficyty parcjalne.</li> <li>2. Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej.</li> <li>3. Przykładowe narzędzia diagnostyczne trudności w uczeniu się (diagnoza pedagogiczna).</li> <li>4. Jak pracować z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się - propozycje ćwiczeń usprawniających pracę poszczególnych analizatorów.</li> <li>5. Planowanie terapii pedagogicznej.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają pojęcie trudności szkolnych i różnicują je z niepowodzeniem szkolnym</li> <li>- poznają zasady planowania pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- poznają przykładowe narzędzia pedagogiczne do przeprowadzenia diagnozy umiejętności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>- poznają ćwiczenia, dostosowane do wieku dzieci, usprawniające poszczególne funkcje i umiejętności.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 107</b>	<b>Rozwijanie umiejętności matematycznych dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z wykorzystaniem „Dziecięcej matematyki” wg Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- pedagodzy specjaliści</li> <li>- terapeuci i specjaliści pracujący z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wczesne rozwijanie umiejętności matematycznych i wpływ na rozwój dzieci.</li> <li>2. Program „Dziecięca matematyka” – bloki tematyczne, ćwiczenia praktyczne.</li> <li>3. Dostosowanie programu „Dziecięca matematyka” w pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>4. Wykorzystanie koncepcji w zajęciach rewalidacyjnych.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają założenia programu „Dziecięca matematyka”</li> <li>- nabeżdą umiejętność planowania i realizowania działań edukacyjnych z zakresu edukacji matematycznej małych dzieci z wykorzystaniem „Dziecięcej matematyki”</li> <li>- będą potrafili dostosować założenia koncepcji do potrzeb dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zastosować ją w zajęciach rewalidacyjnych</li> <li>- wzbogacą swój warsztat pracy w ciekawe pomysły na realizację edukacji matematycznej małych dzieci.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>108</b>	<b>Rola i metodyka zajęć teatralnych w pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami oraz dziećmi zdrowymi</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele edukacji przedszkolnej</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologdy szkolni</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teatr w kontekście edukacyjnym.</li> <li>2. Terapeutyczna rola zajęć teatralnych.</li> <li>3. Specyfika prowadzenia zajęć teatralnych z małymi dziećmi, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają funkcje zajęć teatralnych oraz zadania dydaktyczne stawiane przed teatrem</li> <li>- poznają terapeutyczną rolę zajęć teatralnych</li> <li>- nabeżdą umiejętność prowadzenia zajęć o charakterze teatralnym z małymi dziećmi</li> <li>- poznają przykłady zabaw rozwijających spontaniczność i kreatywność dzieci podczas pracy nad spektaklem.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>109</b>	<b>Diagnoza pedagogiczna dziecka z zaburzeniami rozwoju do 12 roku życia wg profilu psychoedukacyjnego PEP-R Erica Schoplera</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek pracujący z uczniami z zaburzeniami rozwoju</li> <li>- nauczyciele i wychowawcy zatrudnieni w szkołach/placówkach specjalnych</li> <li>- pedagodzy i psychologdy szkolni</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- nauczyciele specjaliści</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profil psychoedukacyjny jako globalna i wieloprofilowa diagnoza dziecka z zaburzeniami rozwoju.</li> <li>2. Zasady posługiwania się testem i dokumentacją diagnostyczną.</li> <li>3. Praktyczne ćwiczenia w zakresie realizacji zadań testowych z obszaru rozwoju i obszaru zachowań.</li> <li>4. Arkusz oceny rozwoju dziecka.</li> <li>5. Analiza wyników z obszaru rozwoju i obszaru zachowań.</li> <li>6. Profil rozwojowy dziecka.</li> <li>7. Charakterystyka rozwoju na podstawie informacji zebranych z diagnozy.</li> <li>8. Wskazania do Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla ucznia z zaburzeniami rozwoju.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają narzędzie do diagnozy poziomu sfer rozwojowych u dzieci z zaburzeniami rozwoju</li> <li>- nabeżdą umiejętność przeprowadzania diagnozy z wykorzystaniem narzędzia - Profil Psychoedukacyjny PEP-R</li> <li>- nabeżdą umiejętność interpretowania uzyskanych wyników badań sfer rozwojowych dzieci, ich wieku rozwojowego</li> <li>- nabeżdą umiejętność oceny poziomu rozwoju dziecka na podstawie wyników oraz określania wskazań do IPET-u.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 110</b>	<b>Dziecko autystyczne i z Zespołem Aspergera w przedszkolu, szkole, placówce</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologzy</li> <li>- specjaliści</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka autyzmu i Zespołu Aspergera.</li> <li>2. Identyfikacja dziecka autystycznego i dziecka z ZA.</li> <li>3. Przyczyny i uwarunkowania autyzmu i ZA.</li> <li>4. Diagnoza i narzędzia diagnostyczne.</li> <li>5. Identyfikacja kryteriów diagnostycznych – analiza przypadków uczniów autystycznych i uczniów z ZA.</li> <li>6. Wywiad wstępny przed przystąpieniem do pracy z dzieckiem.</li> <li>7. Określanie potrzeb terapeutyczno- edukacyjnych ucznia.</li> <li>8. Nabywanie umiejętności prostych i złożonych.</li> <li>9. Przegląd metod terapii autyzmu i ZA.</li> <li>10. Strategie pracy nauczyciela z uczniem autystycznym i z uczniem z ZA.</li> <li>11. Programy terapeutyczne, a programy edukacyjne.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają specyfikę funkcjonowania uczniów z autyzmem i Zespołem Aspergera</li> <li>- poznają narzędzia diagnostyczne i sposób prowadzenia diagnozy</li> <li>- nabeżdą umiejętność określania i zaspokajania potrzeb edukacyjno - terapeutycznych uczniów z autyzmem i Zespołem Aspergera</li> <li>- poznają metody pracy terapeutycznej i zasady tworzenia IPET-u</li> <li>- nabeżdą umiejętność praktycznego wspierania uczniów autystycznych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 111</b>	<b>Zespół Aspergera, zaburzenia ze spektrum autyzmu i fobia społeczna</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wspomagający</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zespół objawów sugerujących zaburzenie ze spektrum autyzmu.</li> <li>2. Zespół Aspergera.</li> <li>3. Fobia społeczna.</li> <li>4. Stany z pogranicza/borderline – różnicowanie z wyżej wymienionymi.</li> <li>5. Osobowość nieprawidłowa i powikłana (objawy, przyczyny).</li> <li>6. Prawdopodobne przyczyny zaburzeń ze spektrum autyzmu.</li> <li>7. Zasady postępowania z osobami z rozpoznaniem zaburzeń ze spektrum autyzmu/chorobą Aspergera.</li> <li>8. Zasady postępowania profilaktycznego i terapeutycznego w fobii społecznej.</li> <li>9. Elementy diagnozowania i różnicowania pomiędzy zaburzeniami zachowania, w tym ze spektrum autyzmu.</li> <li>10. Zespół nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi (ADHD/ADD), jako krańcowo odmienne zaburzenie.</li> <li>11. Ścieżki i metody postępowania wychowawczego i pedagogicznego z uczniem z podejrzeniem bądź rozpoznaniem zaburzenia ze spektrum autyzmu/Zespołem Aspergera.</li> <li>12. Rodzaje metod terapeutycznych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu/Zespole Aspergera.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają przyczyny i objawy zaburzeń ze spektrum autyzmu</li> <li>- poznają zasady postępowania z osobami z rozpoznaniem zaburzeń ze spektrum autyzmu/Zespołem Aspergera</li> <li>- poznają zasady postępowania profilaktycznego i terapeutycznego w przypadku fobii społecznej</li> <li>- nabeżdą umiejętność wdrożenia postępowania wychowawczego i pedagogicznego z uczniem z podejrzeniem bądź rozpoznaniem zaburzenia ze spektrum autyzmu/Zespołem Aspergera</li> <li>- nabeżdą umiejętność podejmowania działań terapeutycznych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu/Zespole Aspergera.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 112</b>	<b>Trening umiejętności społecznych dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele pracujący z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - rodzice dzieci autystycznych	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoria kognitywnego nauczania społecznego u osób z autyzmem.</li> <li>2. Przedstawienie różnych form pracy nad rozwijaniem umiejętności społecznych u osób z autyzmem.</li> <li>3. Metody pracy nad emocjami osób z ASD wg Tony Atwooda.</li> <li>4. Zasady organizacji i cele terapeutyczne zajęć grupowych rozwijających umiejętności społeczne osób z autyzmem.</li> <li>5. Zachowania trudne – strategie postępowania w czasie zajęć.</li> <li>6. Generalizacja umiejętności nabytych podczas zajęć, rola rodziny i środowiska osoby z ASD.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - zapoznają się ze specyfiką kognitywnego uczenia się osób z autyzmem - poznają różne metody nauczania umiejętności społecznych - naberą umiejętność planowania zajęć TUS-u - nauczą się strategii rozwijania umiejętności społecznych.	
<b>Liczba godzin</b> 6	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 113</b>	<b>Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w szkole/placówce</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas - nauczyciele wspomagający - specjaliści - pedagodzy specjaliści - pedagodzy i psycholodzy szkolni - pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w trakcie bieżącej lekcji oraz w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów.</li> <li>2. Planowanie i realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, rozwijających umiejętności uczenia się, rozwijających kreatywność.</li> <li>3. Planowanie i realizacja zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym.</li> <li>4. Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - poznają zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów - naberą umiejętność planowania i realizowania zajęć dla uczniów z trudnościami w nauce oraz uczniów zdolnych - naberą umiejętność planowania i realizowania różnych zajęć o charakterze terapeutycznym - poznają formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci.	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 114</b>	<b>Łobuziak czy cicha myszka? Niegrzeczne czy niezgrabne? – dziecko z zaburzeniami integracji sensorycznej w domu, przedszkolu i szkole</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- nauczyciele wspomagający</li> <li>- pedagodzy specjaliści</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> <li>- terapeuci</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Główne założenia metody integracji sensorycznej.</li> <li>2. Objawy deficytów integracji sensorycznej u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> <li>3. Niegrzeczne? Niezgrabne? A może z zaburzeniami integracji sensorycznej? Zachowania dzieci wynikające z zaburzeń SI.</li> <li>4. Na jakie zachowania zwracać uwagę i kiedy podjąć terapię SI?</li> <li>5. Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej i co dalej? Przykłady oddziaływań terapeutycznych w przedszkolu i szkole.</li> <li>6. Usprawnianie integracji sensorycznej w codziennym życiu dziecka.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają i rozumieją istotę nietypowych zachowań dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej</li> <li>- nabędą podstawową wiedzę i praktyczne umiejętności wykorzystania w pracy terapeutycznej elementów metody SI</li> <li>- wzbogacą warsztat pracy w ćwiczenia integracji sensorycznej, które można wykorzystać na zajęciach z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 115</b>	<b>Jak pracować z uczniem słabowidzącym?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności szkół podstawowych ogólnodostępnych</li> <li>- nauczyciele szkół integracyjnych i szkół z oddziałami integracyjnymi</li> <li>- specjaliści pracujący z uczniami słabowidzącymi</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Najczęstsze przyczyny słabowzroczności i ich następstwa funkcjonalne.</li> <li>2. Interpretacja diagnozy okulistycznej; funkcjonalna ocena widzenia - co to jest i o czym informuje?</li> <li>3. Ocena i modyfikacje otoczenia osoby słabowidzącej.</li> <li>4. Przegląd pomocy optycznych, trening posługiwania się nimi.</li> <li>5. Pomoce nieoptyczne.</li> <li>6. Trudności szkolne uczniów słabowidzących i jak im zaradzić?</li> <li>7. Analiza wybranych przypadków.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają trudności szkolne uczniów będące konsekwencją słabowzroczności</li> <li>- będą potrafili zinterpretować zapisy diagnozy okulistycznej i oceny funkcjonalnej</li> <li>- nabędą umiejętność oceny i modyfikacji otoczenia ucznia słabowidzącego</li> <li>- będą potrafili dobrać pomoce optyczne i nieoptyczne i obsługiwać je</li> <li>- poznają źródła zaopatrzenia w pomoce optyczne i nieoptyczne oraz inny sprzęt rehabilitacyjny dla uczniów słabowidzących.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25



<b>Nr formy 116</b>	<b>Dokumentowanie oraz ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom/uczniom w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele wspomagający</li> <li>- specjaliści</li> <li>- pedagodzy specjaliści</li> <li>- pedagodzy i psycholodzy szkolni</li> <li>- pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jaką dokumentację należy prowadzić w przedszkolu/szkole dla dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi?</li> <li>2. Procedury przedszkola, szkoły dotyczące nauczania dla dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</li> <li>3. Dokumentacja współpracy z rodzicami i innymi podmiotami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</li> <li>4. Co powinna zawierać indywidualna teczka dziecka lub ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole, placówce?</li> <li>5. Przykładowe wzory pism, wniosków, opinii o dziecku lub uczniu ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</li> <li>6. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych, form, metod podczas bieżącej pracy z dzieckiem/uczniem na zajęciach prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów.</li> <li>7. Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom oraz uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu, szkole, placówce.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naberą wiedzę z zakresu dokumentowania udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- naberą umiejętność dokumentowania współpracy z rodzicami i innymi podmiotami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- opracują przykładowe wzory pism, wniosków, opinii o dziecku/uczniu</li> <li>- naberą umiejętność dokonywania oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 117</b>	<b>Zadania i rola nauczycieli/wychowawców w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psycholodzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza obowiązujących przepisów prawnych dotyczących udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</li> <li>2. Zadania dyrektora, wychowawcy i specjalistów w nowym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>3. Dokumentowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>4. Redagowanie programów zajęć dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>5. Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają zadania szkoły/placówki określone w przepisach prawnych dotyczących udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- naberą umiejętność organizowania, planowania i realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej szkole/placówce</li> <li>- naberą/udoskonalą umiejętność opracowywania indywidualnych/grupowych programów zajęć dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>- naberą umiejętność dokonywania ewaluacji udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

Nr formy <b>118</b>	<b>Jak współpracować z rodzicami dziecka z niepełnosprawnościami?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- pedagodzy specjalni</li> <li>- nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</li> <li>- terapeuci i specjaliści pracujący z dziećmi/uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy współpracy z rodzicami.</li> <li>2. Zasady współpracy, możliwości – jak pomóc rodzicowi zaakceptować niepełnosprawność dziecka i przejść przez najtrudniejsze chwile – przykłady dobrej praktyki oraz doświadczenia z prowadzenia grup wsparcia.</li> <li>3. Etapy przejściowe po urodzeniu dziecka z niepełnosprawnościami.</li> <li>4. „Podział rodziców” – według dostępnej literatury – Jacek Kielin.</li> <li>5. Listy rodziców – krótka historia ich życia – z własnych doświadczeń.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą podstawową wiedzę niezbędną do budowania relacji z rodzicami dziecka z niepełnosprawnościami</li> <li>- nabędą umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w rozmowach z rodzicami</li> <li>- poznają sposoby udzielania pomocy rodzinom dziecka z niepełnosprawnościami</li> <li>- przygotują ciekawe pomysły na organizowanie spotkania otwartego z rodzicami.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25



Wojewódzki Ośrodek  
Doskonalenia Nauczycieli KURSOR  
20-013 Lublin, ul. G. Narutowicza 62  
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.lublin@kursor.edu.pl](mailto:wodn.lublin@kursor.edu.pl)

Oddział w Białej Podlaskiej  
21-500 Biała Podlaska, ul. Narutowicza 66  
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl](mailto:wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl)

Oddział w Zamościu  
22-400 Zamość, ul. Partyzantów 9  
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.zamosc@kursor.edu.pl](mailto:wodn.zamosc@kursor.edu.pl)

<b>Nr formy 119</b>	<b>Technologie informacyjno-komunikacyjne w procesach edukacyjnych</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przegląd narzędzi TIK, które mogą być wykorzystane w procesach edukacyjnych.</li> <li>2. Wykorzystanie różnorodnych aplikacji (w tym mobilnych) do aktywizacji uczniów w procesie nauczania – uczenia się.</li> <li>3. Ochrona danych i wizerunku w Internecie.</li> <li>4. Rozpoznawanie i reagowanie na fake newsy - jak kształtować krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych?</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiną umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych</li> <li>- rozwiną umiejętność kształtowania krytycznego podejścia uczniów do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 20

<b>Nr formy 120</b>	<b>Narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno - komunikacyjne w procesie edukacji</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół - wychowawcy klas	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narzędzia i zasoby cyfrowe wspomagające proces edukacji.</li> <li>2. Analiza zasobów internetowych pod kątem możliwości wykorzystania ich w procesie nauczania – uczenia się.</li> <li>3. Metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno - komunikacyjne.</li> <li>4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez wykorzystanie nowoczesnych metod kształcenia.</li> <li>5. Przygotowanie materiałów i ćwiczeń ułatwiających pracę na lekcji.</li> <li>6. Bezpieczeństwo i higiena pracy uczniów i nauczycieli podczas korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają narzędzia i zasoby cyfrowe, które będzie można wykorzystać w procesie edukacji</li> <li>- poznają metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne</li> <li>- opracują przykładowe materiały i ćwiczenia, które podniosą atrakcyjność procesu edukacji</li> <li>- naberą umiejętność korzystania z narzędzi TIK dbając o bezpieczeństwo i higienę pracy.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 15

<b>Nr formy 121</b>	<b>Jak skutecznie korzystać z narzędzi cyfrowych - metody aktywizujące wykorzystujące technologię informacyjno-komunikacyjną</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - wychowawcy klas	
<b>Zakres treści</b>	1. Zastosowanie metod aktywizujących w procesie kształcenia uczniów. 2. Kształcenie wyprzedzające. 3. Odwrócona klasa. 4. Webquest – zasady tworzenia. 5. Metoda projektu uczniowskiego. 6. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci.	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - poznają metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne - poznają rolę i zadania nauczyciela i uczniów w poznanych metodach - poznają zasady wykorzystania kształcenia wyprzedzającego, odwróconej klasy, Webquestu i metody projektu w procesie edukacyjnym - utworzą własny Webquest - nabędą umiejętność korzystania z narzędzi TIK dbając o bezpieczeństwo i higienę pracy własnej i uczniów.	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 15

<b>Nr formy 122</b>	<b>Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych</b>	
<b>Adresat</b>	- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek - nauczyciele wychowawcy - rady pedagogiczne	
<b>Zakres treści</b>	1. Skuteczne wykorzystywanie treści internetowych w pracy z uczniami. 2. Platformy i narzędzia do tworzenia własnych materiałów edukacyjnych. 3. Tworzenie materiałów w tablicach wirtualnych do wykorzystania podczas zajęć. 4. Praca w chmurze, tworzenie treści, udostępnianie, współpraca. 5. Zasoby cyfrowe dostępne w Internecie. 6. Bezpieczeństwo materiałów w sieci, prawo autorskie. 7. Zasady bezpiecznego publikowania treści w Internecie.	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	Uczestnicy: - poznają zastosowanie internetowych tablic interaktywnych, jako nowoczesnego narzędzia wykorzystywanego w procesie dydaktycznym - zwiększą efektywność pracy, co znacznie ułatwi prowadzenie zajęć - nabędą umiejętność bezpiecznego udostępniania materiałów uczniom i współpracy z innymi - poznają zasady bezpiecznego publikowania materiałów w sieci.	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 123</b>	<b>Kompetencje cyfrowe uczniów, w tym bezpieczne i skuteczne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpieczeństwo i zagrożenia w sieci Internet. Zasady bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych.</li> <li>2. E-podręczniki i materiały multimedialne dostępne w sieci Internet – wyszukiwanie zasobów przydatnych w procesie edukacyjnym.</li> <li>3. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.</li> <li>4. Tworzenie i wykorzystanie na lekcji ćwiczeń interaktywnych – wspieranie rozwoju kreatywności uczniów.</li> <li>5. Serwisy i platformy edukacyjne – zasoby edukacyjne w sieci.</li> <li>6. Praca domowa w formie elektronicznej.</li> <li>7. Wykorzystanie urządzeń mobilnych w procesie kształcenia.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>- nabędą umiejętność wyszukiwania w sieci wartościowych materiałów multimedialnych i interaktywnych</li> <li>- opracują przykładowe ćwiczenia interaktywne do wykorzystania na lekcjach swojego przedmiotu</li> <li>- będą potrafili wykorzystać różne narzędzia cyfrowe do prowadzenia swoich lekcji.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 15

<b>Nr formy 124</b>	<b>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie sztucznej inteligencji i sposób jej działania.</li> <li>2. Korzyści i zagrożenia związane z wprowadzeniem sztucznej inteligencji do szkół/placówek.</li> <li>3. Identyfikowanie możliwości wykorzystania sztucznej inteligencji w procesach nauczania i uczenia się.</li> <li>4. Jak korzystać ze sztucznej inteligencji w sposób odpowiedzialny i efektywny?</li> <li>5. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w procesie edukacyjnym prowadzonym przez nauczyciela.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumieją, czym jest sztuczna inteligencja i jej działanie</li> <li>- poznają korzyści i zagrożenia płynące ze stosowania sztucznej inteligencji</li> <li>- poznają przykładowe narzędzia i materiały dostępne w sieci do wykorzystania na lekcji swojego przedmiotu</li> <li>- poznają aspekty etyczne stosowania sztucznej inteligencji.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 125	<b>Fly Sky - podłoga interaktywna w przedszkolu i szkole</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy przedszkoli i szkół podstawowych</li> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetencje cyfrowe - dlaczego je rozwijać?</li> <li>2. Poznanie urządzenia FLY SKY.</li> <li>3. Przegląd aplikacji do podłogi interaktywnej (w tym zastosowanie m. in. w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w ruchu STEAM).</li> <li>4. Gry do wykorzystania podczas zajęć.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają aktywizujące techniki i metody pracy z podłogą interaktywną</li> <li>- naberą umiejętność wykorzystania aplikacji i gier interaktywnych w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>- naberą umiejętność zastosowania w edukacji niestandardowych, twórczych metod pracy w realizacji zagadnień programowych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 126	<b>Podcast, jako potężne narzędzie edukacyjne</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- edukatorzy, trenerzy, wykładowcy,</li> <li>- pracownicy bibliotek szkolnych</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Możliwości, korzyści, wyzwania związane z prowadzeniem podcastu.</li> <li>2. Przygotowanie podcastu: koncepcja i forma podcastu, długość, częstotliwość i pory publikacji, zebranie niezbędnych elementów przed pierwszym nagraniem, tworzenie jingla, dobór muzyki.</li> <li>3. Zaplecze techniczne: sprzęt, pomieszczenie, hosting, kanały dotarcia do słuchaczy.</li> <li>4. Nagranie i prowadzenie: research, zapraszanie gości, najczęstsze błędy podczas nagrania.</li> <li>5. Mówienie do mikrofonu – ćwiczenie.</li> <li>6. Przygotowanie głosu, poprawa brzmienia i wyrazistości mówienia, mówienie w sposób atrakcyjny dla słuchaczy – ćwiczenie.</li> <li>7. Obróbka, montaż i poprawa dźwięku – ćwiczenie.</li> <li>8. Publikacja i promocja odcinka.</li> <li>9. Zwiększanie zasięgu podcastu, budowanie zaangażowanej społeczności wokół podcastu.</li> <li>10. Najczęściej popełniane błędy oraz wyzwania podcasterów.</li> <li>11. Sesja pytań i odpowiedzi.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają istotę podcastów i możliwości ich wykorzystania do celów edukacyjnych</li> <li>- naberą umiejętność zaplanowania, nagrania, opublikowania i wypromowania swojego podcastu</li> <li>- naberą umiejętność mówienia do mikrofonu, przeprowadzania podstawowej obróbki, montażu i poprawy dźwięku.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 15

Nr formy <b>127</b>	<b>TikTok, jako skuteczne narzędzie edukacyjne</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- edukatorzy, trenerzy, wykładowcy</li> <li>- nauczyciele bibliotekarze</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Idea TikToka, mity związane z TikTokiem.</li> <li>2. Przykłady wykorzystania TikToka do celów edukacyjnych.</li> <li>3. Podstawowe zasady, najczęstsze błędy przy korzystaniu z TikToka.</li> <li>4. Założenie konta.</li> <li>5. Redakcja własnych materiałów – ćwiczenia.</li> <li>6. Próbnego nagrania – ćwiczenia.</li> <li>7. Sesja pytań i odpowiedzi.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają istotę TikToka i sposoby wykorzystania tego narzędzia do celów edukacyjnych</li> <li>- będą potrafili tworzyć treści, które przyciągną uwagę odbiorców</li> <li>- nabędą umiejętność nagrywania, edytowania i publikowania treści w jak najkrótszym czasie</li> <li>- nabędą umiejętność tworzenia wartościowych treści edukacyjnych opartych na swojej wiedzy i doświadczeniu.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 3	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 15



Wojewódzki Ośrodek  
 Doskonalenia Nauczycieli KURSOR  
 20-013 Lublin, ul. G. Narutowicza 62  
 tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.lublin@kursor.edu.pl](mailto:wodn.lublin@kursor.edu.pl)

Oddział w Białej Podlaskiej  
 21-500 Biała Podlaska, ul. Narutowicza 66  
 tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl](mailto:wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl)

Oddział w Zamościu  
 22-400 Zamość, ul. Partyzantów 9  
 tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.zamosc@kursor.edu.pl](mailto:wodn.zamosc@kursor.edu.pl)

<b>Nr formy 128</b>	<b>Wychowanie do wartości podstawą kształtowania dojrzałości emocjonalno-społecznej</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologodzy szkolni</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowanie do wartości, jako podstawa kształtowania dojrzałości emocjonalno-społecznej.</li> <li>2. Antyczna triada wartości - prawda, dobro, piękno w XXI wieku.</li> <li>3. Kształtowanie odpowiedzialności osobistej dzieci i młodzieży w pracy nauczyciela/wychowawcy.</li> <li>4. Kryteria dojrzałej osobowości wg A. Masłowa.</li> <li>5. Postawy prospołeczne – jak je kształtować w warunkach standardowego funkcjonowania placówki?</li> <li>6. Podstawowe wartości w ujęciu kultury chrześcijańskiej oraz psychologii pozytywnej (wybrane zagadnienia).</li> <li>7. Kodeks etyki nauczycielskiej.</li> <li>8. Kryteria równowagi emocjonalnej nauczyciela.</li> <li>9. Mądrość z przeszłości - o Sokratesie i trzech mądrych małpach.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają kryteria dojrzałej osobowości</li> <li>- poznają sposoby kształtowania postaw prospołecznych</li> <li>- nabędą umiejętność tworzenia sytuacji wychowawczych, które będą służyły uwrażliwieniu uczniów na prawdę, dobro i piękno.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 129</b>	<b>Poczucie własnej wartości – jak je wspierać i rozwijać w codziennej pracy wychowawczej z uczniami?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologodzy szkolni</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poczucie własnej wartości, samoocena, Ja - rozumienie pojęć.</li> <li>2. Znaczenie trafnej diagnozy dla podejmowania skutecznych oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.</li> <li>3. Uwarunkowania obniżenia poczucia własnej wartości (rozwojowe, depresja, zaburzenia hierarchii wartości, wpływ popkultury, sytuacje traumatyczne, brak kompetencji).</li> <li>4. Działania szkoły wspierające ucznia o obniżonym poczuciu własnej wartości.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzą swoją wiedzę na temat prawidłowości okresu dorastania oraz uwarunkowań obniżenia poczucia własnej wartości</li> <li>- rozbudzą refleksję nad wpływem popkultury, trendów społecznych, posiadanej hierarchii wartości, a także różnych doświadczeń osobistych (w tym związanych z pandemią) i percepcji swoich kompetencji na sposób przeżywania oraz poczucie własnej wartości</li> <li>- poznają sposoby wspierania prawidłowego rozwoju adolescentów w kontekście zdrowego poczucia własnej wartości oraz rozbudzą gotowość do poszerzania warsztatu pracy wychowawcy w tym zakresie.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 3	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25



<b>Nr formy 130</b>	<b>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów - wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- pedagodzy specjaliści i terapeuci</li> <li>- nauczyciele świetlic szkolnych i środowiskowych</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klimat szkoły i klimat klasy.</li> <li>2. Elementy klimatu szkoły.</li> <li>3. Jak uczniowie widzą polską szkołę?</li> <li>4. Zależności między klimatem szkoły, a przemocą i agresją szkolną.</li> <li>5. Zależności między klimatem szkoły, a osiągnięciami szkolnymi i innymi aspektami funkcjonowania uczniów w szkole.</li> <li>6. Jak tworzyć właściwy klimat szkoły? (budowanie relacji, system oceniania, dbałość o przestrzeń).</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafią wskazać czynniki budujące klimat szkoły i bezpieczeństwo</li> <li>- nabędą umiejętność planowania działań zmierzających do budowania klimatu swojej szkoły.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 131</b>	<b>Praca z dzieckiem trudnym wychowawczo w przedszkolu</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- pedagodzy i psychologzy</li> <li>- specjaliści i terapeuci</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Od czego zależny jest rozwój dziecka?</li> <li>2. Kto ma wpływ na wychowanie dziecka i dlaczego?</li> <li>3. Trudności wychowawcze występujące w wieku przedszkolnym i ich przyczyny.</li> <li>4. Pozytywna dyscyplina – jej zalety i wady w praktycznym zastosowaniu.</li> <li>5. Jak postępować w sytuacjach trudnych – jak korygować niewłaściwe zachowania dziecka?</li> <li>6. Propozycje radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą podstawową wiedzę z zakresu trudności wychowawczych u dzieci w wieku przedszkolnym</li> <li>- poznają sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami małego dziecka</li> <li>- nabędą umiejętność korygowania niewłaściwych zachowań dziecka.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 132	<b>Trudne zachowania dzieci – złość, jak sobie z nią poradzić?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- pedagodzy i psycholodzy</li> <li>- specjaliści i terapeuci</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym są emocje i jaka jest ich rola?</li> <li>2. Co chcą „powiedzieć” trudne emocje?</li> <li>3. Trudne emocje a trudne zachowania.</li> <li>4. Jak zaakceptować trudne emocje i nauczyć się je wyrażać?</li> <li>5. O czym „mówi/krzyczy” złość?</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze złością.</li> <li>7. Propozycje zabaw i gier redukujących złość.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają rodzaje i role emocji, w tym złości</li> <li>- poznają zabawy i gry redukujące złość</li> <li>- nabędą umiejętność konstruktywnego radzenia sobie ze złością</li> <li>- nabędą umiejętność wykorzystania poznanych gier i zabaw w działaniach mających na celu naukę właściwego wyrażania emocji.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 3	<b>Opłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> 133	<b>Jak zrozumieć nastolatka - wymagania szkolne, a problemy wieku dojrzewania</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psycholodzy szkolni</li> <li>- rodzice uczniów</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biologiczne podstawy okresu dojrzewania - rozwój emocjonalny i umysłowy.</li> <li>2. Społeczne uwarunkowania wieku dojrzewania i jego skutki – dom rodzinny, środowisko, szkoła.</li> <li>3. Życie na krawędzi – dlaczego młodzież podejmuje ryzykowne zachowania i jak temu zapobiegać?</li> <li>4. Zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne w okresie dojrzewania.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębią wiedzę na temat rozwoju biologicznego i umysłowego młodzieży w kontekście oceniania szans i dostrzegania ograniczeń związanych z wiekiem</li> <li>- poznają różne style więzi rodzinnych i ich wpływ na zachowanie młodzieży</li> <li>- poznają przyczyny występowania agresji i podejmowania ryzykownego zachowania przez nastolatków</li> <li>- nabędą umiejętność adekwatnego reagowania w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Opłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 134</b>	<b>Jak budować odporność psychiczną u siebie i uczniów?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- psychologowie i pedagodzy szkolni</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- specjaliści i terapeuci</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest odporność psychiczna i dlaczego jest tak ważna?</li> <li>2. Koncepcja odporności psychicznej D. Strycharczyka i P. Clough.</li> <li>3. Po czym poznajemy osoby odporne psychicznie?</li> <li>4. Komponenty odporności psychicznej – Model 4C.</li> <li>5. Wstępna diagnoza odporności psychicznej – praca z kwestionariuszem.</li> <li>6. Praktyczne metody rozwijania odporności i siły psychicznej nauczycieli i uczniów.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają koncepcję odporności psychicznej D. Strycharczyka i P. Clough</li> <li>- poznają czynniki wpływające na poziom odporności psychicznej</li> <li>- dokonają wstępnej diagnozy odporności psychicznej z wykorzystaniem kwestionariusza</li> <li>- poznają praktyczne metody pracy z poszczególnymi składowymi odporności psychicznej nauczycieli i uczniów.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 150,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 30

<b>Nr formy 135</b>	<b>Odporność psychiczna dzieci i młodzieży – czy można się jej nauczyć?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest odporność psychiczna, czy i skąd się biorą „żelazne dzieci”?</li> <li>2. Ja mam, Ja jestem, Ja mogę - trzy źródła odporności.</li> <li>3. Koncepcja Resilience w praktyce pedagogicznej.</li> <li>4. Model 4C i osobowościowa odporność.</li> <li>5. VUCA, antykruchłość i wyzwania pedagogiczne.</li> <li>6. Wybrane zasoby osobiste, jako wsparcie antykruchłości.</li> <li>7. Czy to się przyda w szkole (placówce) - garść praktyki.</li> <li>8. Przykładowy Inwentarz do badania dzieci.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają wiedzę związaną z problematyką odporności psychicznej i możliwości kształtowania jej w procesie wychowania i nauczania</li> <li>- poznają koncepcję czynników chroniących oraz inne pomocne teorie wspierające psychopedagogiczne oddziaływania wychowawcze w rzeczywistości popandemicznej.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 136</b>	<b>Sytuacje kryzysowe, sposoby i zasoby. Emocje, stres, lęki, depresja - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacje kryzysowe - obszary, objawy, reakcje w aspekcie rozwojowym.</li> <li>2. Sześciopięcioletni model interwencji kryzysowej.</li> <li>3. Emocje w poczuciu zagrożenia.</li> <li>4. Zaburzenia lękowe, depresyjne.</li> <li>5. Gdy stres nas przerasta ...</li> <li>6. Na dłuższą metę - kształtowanie odporności psychicznej, kilka pomocnych wskazówek.</li> <li>7. Skąd czerpać siły? - sposoby i zasoby; sprawczość jako metoda obniżenia poziomu bezradności.</li> <li>8. Elementy psychoneuroimmunologii.</li> <li>9. Syntonia czy empatia?</li> <li>10. BHP „pomagacza” - w sytuacji przeciążenia zadbajmy o siebie.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabeżdzą wiedzę na temat zachowań dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych</li> <li>- poznają etapy interwencji kryzysowej</li> <li>- otrzymają pomocne wskazówki związane z kształtowaniem odporności psychicznej dzieci/uczniów.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 137</b>	<b>Interwencja kryzysowa w szkole</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> <li>- specjaliści i terapeuci</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Depresje u dzieci i młodzieży. Czynniki ryzyka. Objawy.</li> <li>2. Obrazy depresji u dorastających - czego nie należy robić w kontakcie z depresyjnym uczniem?</li> <li>3. Cechy osobiste osoby pomagającej wg C. Rogersa.</li> <li>4. Sygnały zagrożenia samobójstwem. Jak reagować, gdy uczeń mówi o samobójstwie?</li> <li>5. Procedura 10 kroków M. Anthony'ego – postępowanie w sytuacji zagrożenia.</li> <li>6. Rozumienie żałoby dziecka.</li> <li>7. Strategie postępowania – działania skoncentrowane na uczniu, rodzinie, klasie.</li> <li>8. Zalecenia dla pedagoga podejmującego próbę interwencji.</li> <li>9. Czynniki chroniące. Zasoby indywidualne, środowiskowe, relacyjne.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaktualizują i pogłębią wiedzę dotyczącą sytuacji kryzysowych</li> <li>- poznają sygnały świadczące o możliwości wystąpienia depresji lub stanów przedsamobójczych</li> <li>- nabeżdzą umiejętność podejmowania działań wspierających ucznia/wychowanka przechodzącego sytuację kryzysową</li> <li>- poznają elementy koncepcji Resilience w zakresie oddziaływania czynników chroniących.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>138</b>	<b>Zapobieganie cyberprzemocy w szkole</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek zainteresowani tematyką</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- terapeuci</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cyberprzemoc jako nowe zjawisko w społeczeństwie, jej definicja i sposoby walki z nią.</li> <li>2. Skutki prawne wynikające ze stosowania cyberprzemocy.</li> <li>3. Nowe zagrożenia m. in. „siecioholizm”, naruszanie wizerunku drugiej osoby oraz ich wpływ na funkcjonowanie dzieci/młodzieży.</li> <li>4. Profilaktyka cyberprzemocy.</li> <li>5. Procedury reagowania na cyberprzemoc.</li> <li>6. Cyberprzemoc a prawo - dochodzenie praw ofiary cyberprzemocy.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą/pogłębią wiedzę na temat cyberprzemocy</li> <li>- poznają procedury reagowania na cyberprzemoc</li> <li>- nabędą umiejętność planowania i realizowania działań profilaktycznych w zakresie cyberprzemocy.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>139</b>	<b>Granice i konsekwencje w pracy z dzieckiem/uczniem, zamiast kar</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności szkół podstawowych</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Granice w wychowaniu: rodzaje granic, wpływ jakości granic na postawę ucznia i jego relacje z innymi osobami.</li> <li>2. Kara w rozumieniu tradycyjnym i współczesnym:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rola kary: metoda wychowawcza, sprawiedliwość czy odwet?</li> <li>b) stanowisko psychologa, pedagoga, prawnika w sprawie skuteczności stosowania kar,</li> <li>c) dorośli - karzący i dziecko – karany – analiza pojawiających się uczuć i ich wpływu na skuteczność kary,</li> <li>d) różnice między karą a konsekwencją,</li> <li>e) zamierzone i rzeczywiste skutki stosowania kar,</li> <li>f) ocena szkolna - kara czy konsekwencja?</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiną swoje kompetencje wychowawcze w zakresie stosowania granic i konsekwencji w pracy z uczniem, zamiast kar</li> <li>- poznają różne rodzaje granic stosowane przez rodziców i nauczycieli w procesie wychowania, wpływ jakości granic na postawę ucznia i jego relacje z innymi ludźmi</li> <li>- poznają rzeczywiste skutki karania.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 140</b>	<b>Zachowania opozycyjno-buntownicze; zaburzenia zachowania</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- specjaliści i terapeuci</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaburzenia opozycyjno – buntownicze i poważne zaburzenia zachowania u dzieci i młodzieży. Wybrane kryteria diagnostyczne.</li> <li>2. Interwencja wychowawcza, metody korygowania zaburzonych zachowań. Techniki modyfikacji zachowania.</li> <li>3. Postawa nauczyciela–wychowawcy, jako jeden z czynników profilaktyki i korygowania zachowań destrukcyjnych.</li> <li>4. Praktyczne kształtowanie umiejętności społecznych i życiowych wychowanków.</li> <li>5. Głębokie zaburzenia emocjonalne. Działania korekcyjne podejmowane przez nauczyciela–wychowawcę.</li> <li>6. Zestawienie ról w grupie wychowawczej. Mechanizmy grupowe.</li> <li>7. Zniekształcenia poznawcze w wybranych grupach zaburzeń.</li> <li>8. Sześć kroków uczenia się umiejętności społecznych.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą/pogłębią wiedzę z zakresu zaburzeń zachowania</li> <li>- poznają metody korygowania zaburzonych zachowań</li> <li>- nabędą umiejętność kształtowania umiejętności społecznych i życiowych wychowanków</li> <li>- nabędą umiejętność podejmowania działań korekcyjnych w głębokich zaburzeniach emocjonalnych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 141</b>	<b>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc rodzicom i nauczycielom w kształtowaniu sprawności czynienia dobra u wychowanków i uczniów</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kto jest lustrem społecznym dla dzieci młodszych, starszych i młodzieży?</li> <li>2. Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz potrzeb rodziców w zakresie procesu wychowania.</li> <li>3. Jak pomóc rodzicom i nauczycielom w rozumieniu wagi kształtowania postaw prowadzących do czynienia dobra?</li> <li>4. Metody i sposoby wspomaganie rodziców w wychowywaniu dzieci, dbaniu o ich prawidłowy rozwój.</li> <li>5. Rozwijanie postaw prospołecznych – sprawności czynienia dobra u uczniów i wychowanków.</li> <li>6. Przykłady dobrej praktyki i praktyczne wskazówki.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają rozwiązania w zakresie dobrej współpracy z rodzicami – metody i sposoby wspomaganie wychowawczej roli rodziny</li> <li>- poznają sposoby rozwijania empatii i postaw prospołecznych u uczniów i wychowanków</li> <li>- wzmocnią swoje kompetencje osobiste w zakresie budowania efektywnych i skutecznych relacji międzyludzkich z rodzicami i uczniami/wychowankami.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 3	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 30

<b>Nr formy 142</b>	<b>Realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”, jako forma wsparcia rodziny w wychowaniu dzieci</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowania do życia w rodzinie szkół podstawowych i ponadpodstawowych</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- inni zainteresowani nauczyciele</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzina jako wartość, jej rola, zadania i znaczenie:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rodzina jako podstawa zdrowia psychicznego,</li> <li>b) rola rodziny w kształtowaniu prawidłowych postaw i zachowań uczniów,</li> <li>c) zadania i obowiązki rodziny w obliczu współczesnych zagrożeń społecznych,</li> <li>d) kształtowanie pozycji rodziny w systemie wartości.</li> </ol> </li> <li>2. Organizacja i realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” a wspieranie rodziny w wychowaniu:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) formułowanie celów oraz priorytetów zajęć,</li> <li>b) postawy i umiejętności prowadzących zajęcia przydatne w skutecznym promowaniu życia rodzinnego,</li> <li>c) zalecane metody i techniki przekazywania wiedzy podczas realizacji zajęć,</li> <li>d) współpraca z rodzicami uczniów a realizacja zajęć WDŻ.</li> </ol> </li> <li>3. Obszary wsparcia współczesnej rodziny:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) budowanie prawidłowych relacji rodzinnych, jako podstawa szczęścia w rodzinie,</li> <li>b) stymulacja rozwoju w sferze emocjonalno – społecznej,</li> <li>c) organizowanie działań umożliwiających wspólne spędzanie czasu – rodziców z dziećmi,</li> <li>d) pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają wartość współczesnej rodziny, jej rolę, zadania i znaczenie dla zdrowia psychicznego, kształtowania prawidłowych postaw i zachowań uczniów oraz przeciwdziałania zagrożeniom społecznym</li> <li>- poznają specyfikę współczesnej rodziny, jej atuty, słabe strony, zagrożenia oraz zakres i techniki wsparcia w sferze wychowawczej</li> <li>- udoskonalą umiejętność zorganizowania oraz poprowadzenia zajęć WDŻ w taki sposób, by prawidłowo określić cele, priorytety i formy zajęć ważne w promowaniu życia rodzinnego oraz zwiększaniu jego wartości</li> <li>- udoskonalą umiejętność podejmowania współpracy z rodzicami uczniów</li> <li>- zwiększą świadomość swoich umiejętności i postaw sprzyjających prowadzeniu zajęć WDŻ.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 15 - 25

<b>Nr formy 143</b>	<b>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny w aspekcie realizacji zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych</li> <li>- nauczyciele wychowania do życia w rodzinie szkół podstawowych i ponadpodstawowych</li> <li>- psychologzy i pedagodzy szkolni</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- inni zainteresowani nauczyciele</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treści dotyczące rodziny zawarte w podstawie programowej wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>2. Rola rodziny i relacji w niej panujących w kształtowaniu postaw i budowaniu systemu wartości u uczniów.</li> <li>3. Płaszczyzny i zasady współpracy rodziny ze szkołą.</li> <li>4. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie, jako jedna z możliwości wspomagania wychowawczej roli rodziny – propozycje rozwiązań metodycznych.</li> <li>5. Przykłady innych form wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeanalizują podstawę programową wychowania do życia w rodzinie pod kątem treści dotyczących rodziny</li> <li>- omówią, popierając przykładami, wpływ relacji rodzinnych na kształtowanie postaw i budowanie systemu wartości u uczniów</li> <li>- przygotują zestaw sposobów współpracy rodziny ze szkołą</li> <li>- przeanalizują metody pracy pod kątem ich doboru do możliwości percepcyjnych uczniów</li> <li>- poznają inne formy wspomagania wychowawczej roli rodziny.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

Nr formy <b>144</b>	<b>Czynniki ryzyka i czynniki chroniące, a program wychowawczo-profilaktyczny szkoły/placówki</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profilaktyka a wychowanie.</li> <li>2. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.</li> <li>3. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących.</li> <li>4. Wykorzystywanie wyników diagnozy w opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego placówki.</li> <li>5. Skuteczna realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- będą potrafili odróżnić profilaktykę od wychowania</li> <li>- poznają czynniki ryzyka i czynniki chroniące</li> <li>- poznają metody i techniki diagnozowania czynników ryzyka i czynników chroniących</li> <li>- nabeżdą umiejętność praktycznego wykorzystania wyników diagnozy do opracowania oraz realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

Nr formy <b>145</b>	<b>Realizacja zadań programu wychowawczo – profilaktycznego, jako forma wsparcia rodziny w wychowaniu dzieci</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Charakterystyka współczesnej rodziny w kontekście wychowawczym:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) kondycja psychiczna współczesnej rodziny,</li> <li>b) analiza stylów oraz kierunków wychowania dzieci i młodzieży,</li> <li>c) psychospołeczne determinanty oddziaływań wychowawczych rodziny,</li> <li>d) rola rodziny w obliczu zagrożeń rozwojowych i społecznych.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Program wychowawczo – profilaktyczny a wspieranie rodziny w wychowaniu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wychowanie i profilaktyka w placówkach oświatowych – aktualny zakres i zadania,</li> <li>b) udział rodziców w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego (zakres, metody współpracy),</li> <li>c) konstrukcja programu wychowawczo – profilaktycznego z uwzględnieniem metod oraz technik wspierania rodziny w wychowaniu,</li> <li>d) przegląd strategii i programów oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych wspierających rodzinę, realizowanych w placówkach oświatowych.</li> </ol> </li> <li>3. <b>Analiza głównych celów wsparcia współczesnej rodziny:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) nabycie umiejętności budowania prawidłowych relacji rodzinnych,</li> <li>b) stymulacja rozwoju dzieci i młodzieży w sferze emocjonalno – społecznej,</li> <li>c) zwiększenie ilości czasu spędzanego efektywnie przez rodziców z dziećmi,</li> <li>d) rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają kondycję psychiczną współczesnej rodziny, style i kierunki wychowania, ich psychospołeczne determinanty</li> <li>- nabeżdą wiedzę na temat roli rodziny w przeciwdziałaniu zagrożeniom rozwojowym i społecznym</li> <li>- poznają aktualny, obowiązujący zakres i zadania wychowawczo - profilaktyczne w szkołach i placówkach</li> <li>- udoskonalą umiejętność realizowania programu wychowawczo – profilaktycznego z uwzględnieniem metod i technik wspierania rodziny w wychowaniu oraz współpracy z rodzicami w tym zakresie</li> <li>- poznają strategie i programy służące wspieraniu rodziny oraz wynikające z analizy sytuacji społecznej, naukowo potwierdzone cele tego wsparcia.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25



<b>Nr formy 146</b>	<b>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny w aspekcie realizacji zadań programu wychowawczo - profilaktycznego</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postawy rodziców a najważniejsze potrzeby dziecka.</li> <li>2. Zasady, normy, wartości, ograniczenia, jako niezbędny warunek wychowania.</li> <li>3. Współdziałanie i współpraca.</li> <li>4. Rozwiązywanie sytuacji problemowych i konfliktów.</li> <li>5. Wspieranie dziecka w procesie usamodzielniania się.</li> <li>6. Konstruktwna pochwała, jako najistotniejszy czynnik budowania samooceny dziecka.</li> <li>7. Planowanie działań wspierających wychowawczą rolę rodziny w programie wychowawczo-profilaktycznym.</li> <li>8. Instytucje wspierające wychowawczą rolę rodziny.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą umiejętność planowania działań wspierających wychowawczą rolę rodziny</li> <li>- wskażą instytucje wspierające wychowawczą funkcję rodziny</li> <li>- nabędą umiejętność stosowania różnych sposobów rozwiązywania konfliktów i sytuacji problemowych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 147</b>	<b>Integracja klasy</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- psychologzy i pedagodzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja – niezbędny element oddziaływań wychowawczych.</li> <li>2. Przełamywanie barier w komunikowaniu się.</li> <li>3. Przełamywanie własnych barier i ograniczeń.</li> <li>4. Rozpoznawanie komunikatów innych ludzi.</li> <li>5. Kształcenie umiejętności pracy w zespole.</li> <li>6. Przykłady ćwiczeń integracyjnych:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) „Wdzieranie się do kręgu”,</li> <li>b) „Bezludna wyspa”,</li> <li>c) „Ślepiec”.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębią wiedzę psychologiczną z dziedziny komunikacji międzyludzkiej</li> <li>- opanują sposoby przełamywania barier w komunikowaniu się</li> <li>- nabędą umiejętność prowadzenia zajęć integracyjnych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 30

<b>Nr formy 148</b>	<b>Trudna klasa – jak ją opanować, wychowywać i nauczać?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy szkolni</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obraz psychodydaktyczny trudnej klasy.</li> <li>2. Przyczyny i źródła mające wpływ na trudne postawy uczniów.</li> <li>3. Sposoby zapobiegania trudnym postawom.</li> <li>4. Zasady działania zespołu nauczycieli pracujących w trudnej klasie.</li> <li>5. Metody pracy z trudną klasą:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) profilaktyka pedagogiczna,</li> <li>b) terapia pedagogiczna.</li> </ol> </li> <li>6. Studium przypadku - opis i analiza przypadków rozpoznawania i rozwiązywania problemów pojawiających się w trudnej klasie.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udoskonalą umiejętności dydaktyczno-wychowawcze w zakresie pracy z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze i trudności w uczeniu się</li> <li>- dostrzegą korzyści z zespołowego rozpoznawania i rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych w trudnej klasie.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 149</b>	<b>Zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży. Depresja. Tendencje oraz próby samobójcze i akty autoagresji.</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> <li>- wychowawcy w placówkach wychowawczych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podział zaburzeń nastroju i ich istota.</li> <li>2. Czynniki środowiskowe i cywilizacyjne, jako potężne czynniki zaburzeń nastroju u dzieci i młodzieży.</li> <li>3. Przemoc środowiskowa i rówieśnicza, w tym w przestrzeni wirtualnej, jako czynnik patologicznie wpływający na samoocenę i potencjalnie działający, jako czynnik suicydalny.</li> <li>4. Zmiany w stylu i sposobie spędzania wolnego czasu, i ich wpływ doraźny i długofalowy na zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży.</li> <li>5. Objawy niepokojące, które powinny skłonić do podjęcia działań prewencyjnych w szerokim spektrum.</li> <li>6. Rodzaje możliwych działań.</li> <li>7. Przeciwdziałanie stygmatyzacji osób z zaburzeniami na tle psychicznym.</li> <li>8. Epidemiologia zjawisk autoagresywnych i aktów samobójczych wśród dzieci i młodzieży oraz ich przyczyny i objawy.</li> <li>9. Przykładowe kierunki oraz metody działań profilaktycznych.</li> <li>10. Podmioty predystynowane do udzielenia pomocy w działaniach związanych z prewencją samobójstw wśród dzieci i młodzieży.</li> <li>11. Natychmiastowe działania w stanach ostrych – pierwsza pomoc i działania doraźne ratujące życie, procedury ratunkowe.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą wiedzę na temat występowania stanów obniżonego i zaburzonego nastroju, zjawisk autoagresji i aktów samobójczych wśród dzieci i młodzieży</li> <li>- nabędą wiedzę z zakresu profilaktyki zachowań autoagresywnych, działań prewencyjnych, profilaktycznych i naprawczych</li> <li>- nabędą praktycznych umiejętności niezbędnych do ratowania zagrożonego życia ludzkiego do czasu przyjazdu pogotowia ratunkowego.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 150</b>	<b>Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo w szkole/placówce</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- psychologowie i pedagodzy</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcia: nieletni, czyn karalny, demoralizacja.</li> <li>2. Podstawy prawne i sposoby tworzenia procedur postępowania.</li> <li>3. Typy sytuacji trudnych i przykładowe procedury postępowania.</li> <li>4. Podmioty wspomagające szkołę w sytuacjach trudnych.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają typy sytuacji trudnych, jakie mogą pojawić się w przestrzeni szkolnej</li> <li>- poznają sposoby tworzenia procedur postępowania w przykładowych sytuacjach trudnych wychowawczo</li> <li>- naberą umiejętność korzystania z procedur postępowania w konkretnej sytuacji trudnej wychowawczo.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 3	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 151</b>	<b>10 sytuacji konfliktowych w środowisku szkolnym - jak je rozwiązywać?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacje trudne i konfliktowe w środowisku szkolnym – istota, przyczyny i skutki.</li> <li>2. Case study – praktyczne rozwiązywanie sytuacji trudnych (przykłady).</li> <li>3. Konflikty – 3 sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</li> <li>4. 5 wyrażen mających moc sprawczą - perswazyjną do zastosowania w praktyce.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębią wiedzę na temat rodzajów konfliktów i ich przyczyn</li> <li>- będą potrafili stosować wyrażenia mające moc sprawczą w praktyce</li> <li>- naberą umiejętność stosowania w praktyce technik perswazji w rozmowie z rodzicami, uczniami i współpracownikami</li> <li>- będą potrafili wykorzystać umiejętność budowania dobrych relacji interpersonalnych w rozwiązywaniu sytuacji trudnych i konfliktowych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 152</b>	<b>Mediacja, jako pozasądowy sposób rozwiązywania konfliktów</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- psychologowie i pedagodzy</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicja konfliktu oraz mediacji.</li> <li>2. Prawne ujęcie mediacji.</li> <li>3. Typy i modele mediacji.</li> <li>4. Kto, kiedy, jak i dlaczego kieruje stronami mediacji?</li> <li>5. Przebieg, czas trwania i koszty mediacji.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają istotę mediacji, jako alternatywnego dla tradycyjnego sposobu rozwiązywania sytuacji konfliktowych</li> <li>- poznają typy, modele i przebieg mediacji</li> <li>- nabędą umiejętność prowadzenia mediacji w rozwiązywaniu konfliktów szkolnych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 153</b>	<b>Negocjacje w środowisku szkolnym - 20 skutecznych technik przydatnych w prowadzeniu efektywnych rozmów z rodzicami i uczniami</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Negocjacje – definicja.</li> <li>2. Harwardzki model negocjacji.</li> <li>3. Batna, Watna, Zopa.</li> <li>4. Style negocjacyjne.</li> <li>5. Strategie negocjowania.</li> <li>6. Zasady w negocjacjach.</li> <li>7. Etapy negocjacji w oświacie.</li> <li>8. 20 skutecznych technik negocjacyjnych.</li> <li>9. Użyteczne komunikaty w sytuacjach trudnych.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają podstawową wiedzę na temat negocjacji</li> <li>- będą potrafili stosować harwardzki model negocjacji w praktyce</li> <li>- nabędą umiejętność stosowania w praktyce technik negocjacji - w rozmowie z rodzicami, uczniami.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 154</b>	<b>Jak budować relacje w szkole?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- pedagodzy i psychologodzy szkolni</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dlaczego ważne jest budowanie relacji w szkole?</li> <li>2. Alternatywne sposoby badania relacji w szkole.</li> <li>3. Dobre praktyki w budowaniu relacji w szkole.</li> <li>4. Projektowanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu dobrych relacji w szkole.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają alternatywne metody badania relacji w szkole</li> <li>- poznają „dobre praktyki” w budowaniu relacji w szkole</li> <li>- zaprojektują sytuacje edukacyjne sprzyjające budowaniu relacji w szkole.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 155</b>	<b>Nauczyciele, rodzice, uczniowie. Relacje, komunikacja, bycie razem.</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele specjaliści</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologodzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikacja interpersonalna.</li> <li>2. Współpraca - w jedności siła.</li> <li>3. Różnice temperamentalne, a porozumienie się.</li> <li>4. Kodeks etyki nauczycielskiej.</li> <li>5. Dobre (i sprawdzone) rady.</li> <li>6. Kilka słów na temat trudnych zachowań.</li> <li>7. Autorytet nauczyciela.</li> <li>8. Kilka wskazówek dla nauczycieli.</li> <li>9. Dobre praktyki – przykłady.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usystematyzują wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej i jej przełożenia na praktykę szkolną</li> <li>- pogłębią wiedzę z zakresu procesów, zjawisk i problemów rzutujących na współpracę i funkcjonowanie wszystkich „stanów” szkolnych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 156</b>	<b>Trudny rodzic jako klient szkoły – jak go zrozumieć i jak z nim współpracować?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce rodzica w szkole, a rola szkoły we wspieraniu funkcji wychowawczej rodziny.</li> <li>2. Trudności w relacjach rodzic-nauczyciel.</li> <li>3. Oczekiwania rodziców w kontaktach z nauczycielem - rola wzajemnych nastawień.</li> <li>4. Współpraca - jak stworzyć warunki do jej realizacji?</li> <li>5. Konstruktywna komunikacja w sytuacjach trudnych oraz zapobiegająca ich pojawianiu się:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rozmowy indywidualne,</li> <li>b) rozmowy telefoniczne i inne formy komunikacji,</li> <li>c) konstruktywna informacja zwrotna,</li> <li>d) zasady komunikacji asertywnej.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmą refleksję na przyczynami trudnych zachowań ze strony rodziców oraz sposobami motywowania rodziców do współpracy</li> <li>- posiadają wiedzę z zakresu psychologicznych aspektów komunikacji, ze szczególnym uwzględnieniem jej roli w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych oraz budowania relacji</li> <li>- poznają zasady budowania klimatu sprzyjającego efektywnemu współdziałaniu rodziców i nauczycieli</li> <li>- poznają zasady i uwarunkowania poprawnej komunikacji, zarówno w sytuacjach łatwych, jak i trudnych interpersonalnie</li> <li>- zidentyfikują własne ograniczenia w procesie skutecznej komunikacji z trudnym rodzicem oraz podejmą pracę nad jej doskonaleniem.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 157</b>	<b>Gdy rodzic staje się roszczeniowy – współpraca z tzw. rodzicami trudnymi i niewydolnymi wychowawczo</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psycholodzy szkolni</li> <li>- specjaliści i terapeuci</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obszary współpracy z rodzicami (interwencja, współpraca, pomoc).</li> <li>2. Ogólne zasady współpracy z dorosłymi – elementy andragogiki.</li> <li>3. Typy postaw rodzicielskich i wynikające z nich style wychowawcze.</li> <li>4. Specyfika funkcjonowania rodzin o niskich kompetencjach wychowawczych.</li> <li>5. Postawy rodzicielskie osób z rodzin zmarginalizowanych.</li> <li>6. Mechanizm kształtowania się postawy roszczeniowej.</li> <li>7. Jak być dobrym rodzicem „trudnego ucznia”?</li> <li>8. Komunikacja w rodzinie oraz na linii rodzice–szkoła.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają elementy andragogiki w zakresie współpracy z osobami dorosłymi</li> <li>- poznają ogólne zasady współpracy z rodzicami uczniów</li> <li>- poznają mechanizm kształtowania się postawy roszczeniowej</li> <li>- poznają techniki i metody współpracy z osobami roszczeniowymi</li> <li>- udoskonalą umiejętność współpracy z rodzicem roszczeniowym z wykorzystaniem poznanych metod i technik.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>158</b>	<b>Rodzina dysfunkcyjna - specyfika funkcjonowania. Metody pracy z dziećmi ze środowisk zmarginalizowanych</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele specjaliści</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologdy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzina jako system.</li> <li>2. Cechy rodzin dysfunkcyjnych, mechanizmy zaburzeń.</li> <li>3. Dzieci w rodzinie z problemem alkoholowym- specyfika funkcjonowania.</li> <li>4. Role rodzinne – mechanizmy przystosowawcze.</li> <li>5. Podstawowe zasady pracy z dzieckiem pochodzącym z rodziny zagrożonej dysfunkcją.</li> <li>6. Zestawienie osiowych objawów ucznia funkcjonującego w danej roli z pożądanym działaniem nauczyciela.</li> <li>7. Rozpoznawanie ról dzieci w warunkach szkolnych i sposoby pomocy.</li> <li>8. Konstrukttywne sposoby nawiązywania relacji.</li> <li>9. Skąd się biorą „żelazne” dzieci? Kilka słów o czynnikach chroniących.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usystematyzują i pogłębią wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania rodzin zagrożonych marginalizacją</li> <li>- poznają funkcjonalne mechanizmy przystosowawcze dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych</li> <li>- nabędą umiejętność rozpoznawania ról dzieci w warunkach szkolnych i dostosowywania do nich działań wychowawczych.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy</b> <b>159</b>	<b>Jak utrzymać dyscyplinę w świetlicy szkolnej? – z poradnika praktyka</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowawcy świetlicy szkolnej</li> <li>- inni zainteresowani nauczyciele</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyscyplina a wychowanie do reguł - różnice w rozumieniu założeń pedagogicznych.</li> <li>2. Sposoby na przykucie uwagi i wdrożenie reguł w dużej grupie – sprawdzone metody.</li> <li>3. Uczniu, zróbmy to – motywowanie ucznia do działania – sprytnie sposoby, praktyka.</li> <li>4. Kara a konsekwencja – nauka brania odpowiedzialności za swoje działania.</li> <li>5. Klótnie i konflikty – jak reagować i uczyć rozwiązywania napięć w grupie?</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otrzymają pakiet praktycznych wskazówek i porad w zakresie sposobów opanowania dyscypliny w świetlicy szkolnej</li> <li>- poznają konkretne przykłady dobrych praktyk w zakresie kształtowania dyscypliny w grupie wychowanków</li> <li>- poznają metody wdrażania reguł w grupie oraz motywowania grupy do działania.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 160</b>	<b>„Poczucie obfitości” nauczyciela – rozwój osobisty</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagodzy i psychologdy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W jaki sposób buduje się poczucie obfitości?</li> <li>2. Mentalność braku i mentalność obfitości, ich wpływ na samopoczucie i zdrowie psychiczne.</li> <li>3. Identyfikacja braku i obfitości w rzeczywistości szkolnej.</li> <li>4. Nawyki i przekonania dotyczące obfitości.</li> <li>5. Język obfitości – jak stosować i jak może odmienić życie?</li> <li>6. Prawo przyciągania – jaka postawa człowieka sprawia, że życie jest obfitością?</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają podstawową wiedzę z zakresu rozwoju osobistego, w tym jego składową: poczucie obfitości</li> <li>- poznają rodzaje mentalności</li> <li>- otrzymają narzędzie do autodiagnozy błędnych przekonań</li> <li>- poznają prawo przyciągania obfitości.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 161</b>	<b>Samoocena i poczucie własnej wartości w praktyce pedagogicznej</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologdy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poczucie własnej wartości jako podstawa autorytetu nauczyciela.</li> <li>2. Postawy nauczycieli w powiązaniu z posiadaną samooceną.</li> <li>3. Spójność wewnętrzna, jako podstawa budowania charakteru.</li> <li>4. Sześć filarów poczucia własnej wartości.</li> <li>5. Cztery rodzaje komunikatów kształtujących samoocenę.</li> <li>6. Kilka kroków ku pewności siebie.</li> <li>7. Problematyka obrazu samego siebie i samooceny w kontekście nauczania i wychowania.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębią wiedzę na temat problematyki samooceny oraz poczucia wartości własnej</li> <li>- będą potrafili wykorzystać nabytą wiedzę w praktyce w aspekcie własnego rozwoju zawodowego i osobistego, jak i wspierania rozwoju swoich uczniów/wychowanków.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25



<b>Nr formy 162</b>	<b>Kreatywność w pracy nauczyciela/wychowawcy</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologodzy szkolni</li> <li>- specjaliści i terapeuci</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kreatywność wg Juliana Tuwima, czyli Dyzio Marzyciel w akcji.</li> <li>2. Słów kilka o podstawach teoretycznych kreatywności i myślenia twórczego.</li> <li>3. Myślące kapelusze Edwarda de Bono.</li> <li>4. Wybrane techniki myślenia kreatywnego.</li> <li>5. Co wpływa na zwiększenie kreatywności i pomysłowości?</li> <li>6. Sposoby „tłamszenia” pomysłów, czyli skąd się bierze lęk i opór przed zmianami?</li> <li>7. Kaizen – innowacja małymi krokami, czyli rewolucja bez rewolucji.</li> <li>8. Uczniowskie typy kreatywności.</li> <li>9. Przykładowe ćwiczenia związane z kreatywnością i myśleniem innowacyjnym.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą podstawy wiedzy na temat myślenia kreatywnego</li> <li>- nabędą umiejętność przełożenia poznanej wiedzy na własną praktykę edukacyjno-wychowawczą</li> <li>- poznają przykładowe ćwiczenia rozwijające kreatywność uczniów/wychowanków</li> <li>- nabędą umiejętność wykorzystania poznanych ćwiczeń w działaniach edukacyjno-wychowawczych z uczniami.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 163</b>	<b>Stres i wypalenie zawodowe nauczycieli - przyczyny, przejawy i profilaktyka</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota stresu i syndromu wypalenia zawodowego.</li> <li>2. Przejawy stresu i wypalenia zawodowego w związku z pracą w szkole.</li> <li>3. Style radzenia sobie ze stresem.</li> <li>4. Sposoby zapobiegania wypaleniu zawodowemu.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają teoretyczne podstawy powstawania stresu i wypalenia zawodowego</li> <li>- wykonają ćwiczenia rozwijające umiejętność radzenia sobie ze stresem</li> <li>- poznają zasady profilaktyki wypalenia zawodowego w pracy nauczycieli.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 164</b>	<b>„Można się palić, ale nie warto się wypalić” – wypalenie zawodowe w pracy dobrego nauczyciela</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- wychowawcy burs i internatów</li> <li>- pedagodzy i psychologowie szkolni</li> <li>- pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czynniki wywołujące stres i powodujące wypalenie zawodowe w pracy pedagogicznej.</li> <li>2. Sposoby minimalizowania ich negatywnego wpływu.</li> <li>3. Analiza indywidualnej - zawodowej i emocjonalnej kondycji nauczycieli.</li> <li>4. Samoocena stosowanej strategii radzenia sobie ze stresem.</li> <li>5. Zmiana nastawienia wobec siebie i rzeczywistości szkolnej.</li> <li>6. Techniki pracy indywidualnej, grupowej i zespołowej, jako inspiracja do zmian w pracy pedagogicznej.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębią wiedzę na temat problematyki wypalenia zawodowego i stresu</li> <li>- poznają techniki i mechanizmy przeciwdziałające syndromowi wypalenia</li> <li>- dokonają samooceny aktualnie stosowanych strategii radzenia sobie ze stresem</li> <li>- poznają przykłady technik pracy indywidualnej, grupowej i zespołowej inspirujących do zmian w stylu nauczania.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 165</b>	<b>Twój głos ma znaczenie - emisja głosu i wymowa</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- osoby, dla których głos jest narzędziem pracy</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krótkie wprowadzenie i dyskusja na temat potrzeb, problemów i wyzwań uczestników. Przedstawienie celu i programu.</li> <li>2. Rozgrzewka czyli ćwiczenia, dzięki którym wchodzimy w różne zadania z przygotowanym aparatem mowy.</li> <li>3. Ćwiczenia poprawiające oddech i rozwijające głos.</li> <li>4. Higiena głosu czyli dobre praktyki i najczęstsze błędy.</li> <li>5. Sesja pytań i odpowiedzi.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- będą potrafili mówić w taki sposób, by inni chcieli ich słuchać</li> <li>- udoskonalą umiejętność używania głosu w trudnych warunkach: stres, hałas, suche powietrze, konieczność mówienia przez wiele godzin</li> <li>- nabędą umiejętność radzenia sobie w sytuacji szybko zużywającego się głosu lub jego utraty</li> <li>- będą potrafili pracować nad głosem, by starczyło go do końca życia.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 3	<b>Odpłatność</b> 130,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 16

<b>Nr formy 166</b>	<b>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół podstawowych</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności szkół podstawowych</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> <li>- specjaliści</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdrowie psychiczne, jako podstawa postępów edukacyjnych każdego ucznia.</li> <li>2. Psychospołeczne funkcjonowanie ucznia w szkole po okresie pandemii i kształcenia zdalnego:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) czynniki wpływające na zdrowie psychiczne,</li> <li>b) wpływ stresu edukacyjnego na funkcjonowanie uczniów.</li> </ol> </li> <li>3. Zasady higieny zdrowia psychicznego.</li> <li>4. Dobre praktyki edukacji promującej zdrowie psychiczne.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabędą umiejętność wspierania uczniów w podejmowaniu działań służących dbałości o zdrowie psychiczne</li> <li>- nabędą umiejętność podejmowania działań ograniczających czynniki negatywnie wpływające na zdrowie psychiczne uczniów</li> <li>- zaproponują działania służące ochronie i wzmacnianiu zdrowia psychicznego</li> <li>- nabędą umiejętność kształtowania prawidłowych nawyków higieny psychicznej.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 3	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 15

<b>Nr formy 167</b>	<b>Stres - jak chronić siebie i wychowanków?</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele wychowawcy</li> <li>- pedagodzy i psychologzy szkolni</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stres – specyfikacja. Fazy i rodzaje stresu.</li> <li>2. „Stresująca” kajzerka.</li> <li>3. Beczka stresu. Strategie radzenia sobie w sytuacji trudnej.</li> <li>4. Symptomy stresu – objawy krótko- i długotrwałe.</li> <li>5. Emocjonalne i behawioralne konsekwencje stresu.</li> <li>6. Osiem cech decydujących o zdrowiu – podstawy psychoneuroimmunologii.</li> <li>7. Psychologiczne techniki obniżania poziomu stresu.</li> <li>8. Metoda „stopklatki”.</li> <li>9. Stres, a mózg. Kaizen – metoda małych kroków.</li> <li>10. Style radzenia sobie ze stresem.</li> <li>11. Jak polubić stres?</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębią wiedzę na temat faz i rodzajów stresu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka</li> <li>- poznają techniki obniżania poziomu stresu</li> <li>- poznają długofalowe metody radzenia sobie ze stresem, jakie proponuje psychoneuroimmunologia.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 5	<b>Odpłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 10 - 25

<b>Nr formy 168</b>	<b>Dziecko/uczeń przewlekle chory – padaczka, cukrzyca i astma</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- personel niepedagogiczny szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- szkolna służba zdrowia</li> <li>- kierownicy i wychowawcy placówek wypoczynku dla dzieci i młodzieży</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padaczka – etiopatogeneza, przyczyny, rodzaje, objawy.</li> <li>2. Padaczka a drgawki. Przyczyny i rodzaje drgawek.</li> <li>3. Zalecenia dotyczące trybu życia i postępowania z osobami chorującymi na padaczkę – istotne dla personelu sprawującego bezpośredni nadzór i realizującego zadania opiekuńcze.</li> <li>4. Działania niezalecane i niedozwolone w przypadku drgawek.</li> <li>5. Cukrzyca – definicja, typy, przyczyny.</li> <li>6. Objawy nasuwające podejrzenie cukrzycy.</li> <li>7. Objawy towarzyszące hipo- i hiperglikemii (spadek i wzrost poziomu glukozy we krwi poza wartości fizjologiczne).</li> <li>8. Zapoznanie z metodami pomiaru glikemii i innymi czynnościami, które wykonuje dziecko chore na cukrzycę w ramach samokontroli i leczenia – wybrane elementy edukacji diabetologicznej – pokaz z objaśnieniem.</li> <li>9. Przyczyny, objawy, obraz kliniczny i postaci astmy.</li> <li>10. Czynniki prowokujące atak astmy.</li> <li>11. Czynniki zwiększające ryzyko zaostrzeń astmy.</li> <li>12. Dziecko/uczeń przewlekle chory a aktywność fizyczna i sport.</li> <li>13. Profilaktyka.</li> <li>14. Postępowanie pierwszopomocowe w przypadku padaczki, cukrzycy i astmy.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają przyczyny, rodzaje, objawy chorób: padaczka, cukrzyca, astma</li> <li>- poznają możliwości dziecka/ucznia przewlekle chorego w aspekcie jego aktywności fizycznej i uprawiania sportu</li> <li>- nabędą umiejętność wdrożenia postępowania pierwszopomocowego w przypadku padaczki, cukrzycy i astmy.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Opłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

<b>Nr formy 169</b>	<b>Ruch to zdrowie - aktywność fizyczna, jako lek i ważne działanie profilaktyczne</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektorzy i wicedyrektorzy wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- personel niepedagogiczny szkół/placówek</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- kierownicy i wychowawcy placówek wypoczynku dzieci i młodzieży</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zanik aktywności fizycznej, jako znaczący problem w populacji dzieci i młodzieży.</li> <li>2. Przyczyny rażącego niedoboru ruchu wśród dzieci i młodzieży.</li> <li>3. Skutki spadku aktywności fizycznej w sferze fizycznej i psychicznej.</li> <li>4. Działania kompensujące.</li> <li>5. Przykładowe programy ćwiczeniowe/treningowe dla dzieci i młodzieży – gimnastyka poranna, ćwiczenia śródlekcyjne i przykładowe zestawy ćwiczeń do wykonania w warunkach domowych i szkolnych.</li> <li>6. Właściwa metodyka ćwiczeń, jako element zmniejszający ryzyko urazów.</li> <li>7. Motywowanie do podejmowania aktywności fizycznej.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają przyczyny i skutki rażącego niedoboru ruchu wśród dzieci i młodzieży</li> <li>- poznają działania kompensujące niedobory ruchu</li> <li>- nabędą umiejętność korzystania z dostępnych programów ćwiczeniowych/treningowych dla dzieci i młodzieży w warunkach szkolnych oraz domowych</li> <li>- poznają metodykę stosowania ćwiczeń w aspekcie zapobiegania urazom lub zmniejszania ryzyka urazów</li> <li>- nabędą umiejętność motywowania uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Opłatność</b> 140,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 25

Nr formy <b>170</b>	<b>Pierwsza pomoc przedmedyczna</b>	
<b>Adresat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele różnych specjalności wszystkich typów szkół/placówek</li> <li>- kierownicy wycieczek szkolnych</li> <li>- nauczyciele świetlic szkolnych</li> <li>- osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży</li> <li>- rady pedagogiczne</li> </ul>	
<b>Zakres treści</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspekty prawne udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>2. Ogólne zasady udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>3. Łańcuch przeżycia (działań ratowniczych).</li> <li>4. Postępowanie z osobą przytomną po wypadku.</li> <li>5. Postępowanie z osobą nieprzytomną z zachowanym oddechem.</li> <li>6. Postępowanie z osobą nieprzytomną bez oddechu.</li> <li>7. Postępowanie w urazach - uraz głowy, zwichnięcie, skręcenie, złamanie.</li> <li>8. Ćwiczenia praktyczne.</li> </ol>	
<b>Przewidywane efekty szkolenia</b>	<p>Uczestnicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznają podstawy prawne obowiązujące osoby udzielające pierwszej pomocy</li> <li>- poznają zasady udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- nabędą umiejętności praktyczne w zakresie podejmowania działań w sytuacji nagłej</li> <li>- przećwiczą konkretne zachowania.</li> </ul>	
<b>Liczba godzin</b> 4	<b>Odpłatność</b> 120,00	<b>Liczba uczestników w grupie</b> 12 - 20



Wojewódzki Ośrodek  
Doskonalenia Nauczycieli KURSOR  
20-013 Lublin, ul. G. Narutowicza 62  
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.lublin@kursor.edu.pl](mailto:wodn.lublin@kursor.edu.pl)

Oddział w Białej Podlaskiej  
21-500 Biała Podlaska, ul. Narutowicza 66  
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl](mailto:wodn.bialapodlaska@kursor.edu.pl)

Oddział w Zamościu  
22-400 Zamość, ul. Partyzantów 9  
tel. 81 534-89-31; 81 534-89-32  
[www.kursor.edu.pl](http://www.kursor.edu.pl)  
[wodn.zamosc@kursor.edu.pl](mailto:wodn.zamosc@kursor.edu.pl)

Tematy zapisane pogrubioną czcionką i kursywą korespondują z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 oraz zadaniami z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty

### Organizacja pracy szkoły

1. *Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży*
2. *Jak wspierać uczniów w procesie kształcenia w nowej rzeczywistości szkolnej?*
3. *Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów*
4. **Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach oraz szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych**
5. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego**
6. **Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania po dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego**
7. *Jak podnieść jakość procesu kształcenia?*
8. **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny**
9. *Jak uczynić szkołę/placówkę innowacyjną i przyjazną?*
10. **Innowacja z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” - szansą rozwoju szkoły**
11. **Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami - wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030**
12. **Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż**
13. *Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych*
14. **Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji**
15. *Edukacja prawna jako integralny element programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły; zadania dyrektora w zakresie bezpieczeństwa*
16. *Prawo oświatowe w codziennej pracy nauczyciela*
17. *Zmiany w prawie oświatowym - nowa ścieżka awansu zawodowego i ocena pracy nauczyciela*
18. *Mediacja w warunkach szkoły/placówki oświatowej - jak wykorzystać elementy mediacji w codziennej pracy nauczyciela?*
19. **Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego**
20. *Tworzenie programu naprawczego szkoły/placówki*
21. *Szkolny savoir vivre*
22. *Prawa i obowiązki nauczycieli, odpowiedzialność karna i dyscyplinarna*

### Dydaktyczne umiejętności nauczyciela

23. *Warsztat kreatywnego uczenia się i szybkiego zapamiętywania (mnemotechniki) dla nauczycieli, psychologów, pedagogów i specjalistów w oparciu o neurodydaktykę i kognitywistykę*
24. *Wykorzystanie mnemotechnik w praktyce szkolnej na różnych poziomach kształcenia*
25. **Zindywidualizowane formy wsparcia dziecka/ucznia w szkołach/placówkach**
26. *„Praktycznie” o indywidualizacji nauczania*
27. **Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży**
28. *Od kultury błędu do pedagogiki błędu - czyli sztuka aktywnego uczenia się i ponoszenia porażek*
29. *Metody „przyjazne mózgowi” - jak rozwijać potencjał uczniów wykorzystując techniki neurodydaktyczne?*
30. *Myślenie krytyczne jako kompetencja przyszłości*

31. „Znaleźć złoty środek”, czyli jak osiągnąć cele edukacyjne stosując TIK oraz inne metody aktywizujące
32. Innowacje i eksperymenty pedagogiczne w szkole/placówce
33. Zasady skutecznej edukacji - jak uczyć, żeby nauczyć?
34. **Edukacja STEAM z „Laboratoriami przyszłości”**
35. Kształcenie kompetencji kluczowych w różnych sytuacjach edukacyjnych
36. Sposoby na poprawę koncentracji uwagi uczniów
37. Jak rozwijać samodzielność i odpowiedzialność ucznia za własną naukę?
38. Efektywne uczenie w praktyce - jak nauczyć uczniów uczenia się?
39. Jak pomóc uczniowi w skutecznym i efektywnym uczeniu się?
40. Jak uczyć uważności?
41. Rola wyobraźni w uczeniu się - jak uczyć, żeby nauczyć?
42. Jak motywować uczniów do nauki?
43. Metoda „Dialogu Motywującego” w pracy z niezmotywowanym uczniem
44. Uczeń trudny. Jak go motywować do nauki?
45. **Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa**
46. Praca z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów
47. Strategie uczenia się
48. **Wspomaganie w nauce ucznia z trudnościami w uczeniu się**
49. Specyficzne trudności w nauce - przyczyny, objawy, działania terapeutyczne
50. **Wsparcie uczniów z obniżonymi możliwościami poznawczymi. Wykorzystanie obszarów alternatywnych.**
51. Uczeń zdolny. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych.
52. Metody "przyjazne mózgowi" - jak rozwijać potencjał uczniów wykorzystując techniki neurodydaktyczne?
53. Ciekawe ćwiczenia warsztatowe i narzędzia dydaktyczne do wykorzystania na różnych lekcjach szkolnych w zgodzie z neurodydaktyką, kognitywistyką i tutoringiem
54. „Słyszę i zapominam, widzę i pamiętam, robię i rozumiem” czyli metody aktywizujące w praktyce szkolnej
55. Metody aktywizujące w praktyce szkolnej

## Ocenianie osiągnięć uczniów

56. **Kompetencje nauczyciela w zakresie oceniania szkolnego**
57. **Ocenianie jako relacja między nauczycielem i uczniem**
58. **Ocenianie jako istotny element procesu kształcenia**
59. Ocenianie kształtujące sposobem na organizowanie procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się
60. **Jak oceniać, aby uczyć? Metody i techniki nauczania wspierające rozwój ucznia.**
61. **Ocenianie w praktyce szkolnej**
62. **Motywuująca rola oceny szkolnej**
63. Sposoby ewaluacji pracy uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych w kontekście realizacji podstawy programowej

## Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

64. Edukacja włączająca - inkluzyjna w praktyce szkolnej; dobre praktyki i wyzwania
65. Organizacja kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej
66. Bariery w integracji osób z niepełnosprawnością - czy jest możliwa dostępność?
67. Uczeń z opinią lub z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole/placówce oświatowej
68. Diagnoza pedagogiczna dziecka z zaburzeniami rozwoju do 12 roku życia wg profilu psychoedukacyjnego PEP-R Erica Schoplera
69. Dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia, zamiast dostosowania ucznia do potrzeb edukacji - organizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem wskazań opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej

70. *Uczeń z opinią lub z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole/placówce*
71. **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w systemie oświaty przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych**
72. *Nauczyciel współorganizujący kształcenie w przedszkolu i szkole - zadania, obowiązki, dokumentacja*
73. *Dziecko z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole ogólnodostępnej - specyfika funkcjonowania, metody pracy*
74. *Zespół Aspergera, zaburzenia ze spektrum autyzmu i fobia szkolna*
75. *Praca z dzieckiem z niepełnosprawnościami - jak pracować i jak się bawić, żeby mądrze rozwijać?*
76. **Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w szkole/placówce**
77. *Dokumentowanie oraz ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom/uczniom w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej*
78. *Zadania i rola nauczycieli/wychowawców w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*
79. *Jak współpracować z rodzicami dziecka z niepełnosprawnościami?*

### **Nowoczesne technologie informatyczne w edukacji**

80. *Technologie informacyjno-komunikacyjne w procesach edukacyjnych*
81. **Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji**
82. **Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych**
83. **Kompetencje cyfrowe uczniów, w tym bezpieczne i skuteczne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym**
84. **Narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacji**
85. **Jak skutecznie korzystać z narzędzi cyfrowych - metody aktywizujące wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjną**

### **Wychowawcze umiejętności nauczyciela**

86. *Wychowanie do wartości podstawą kształtowania dojrzałości emocjonalno-społecznej*
87. *Poczucie własnej wartości - jak je wspierać i rozwijać w codziennej pracy wychowawczej z uczniami?*
88. *Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów - wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz budowanie poczucie bezpieczeństwa*
89. *Odporność psychiczna dzieci i młodzieży - czy można się jej nauczyć?*
90. *Jak budować odporność psychiczną u siebie i uczniów?*
91. *Sytuacje kryzysowe, sposoby i zasoby. Emocje, stres, lęki, depresja - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.*
92. *Interwencja kryzysowa w szkole*
93. *Zapobieganie cyberprzemocy w szkole*
94. *Zachowania opozycyjno-buntownicze; zaburzenia zachowania*
95. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc rodzicom i nauczycielom w kształtowaniu sprawności czynienia dobra u wychowanków i uczniów**
96. **Czynniki ryzyka i czynniki chroniące, a program wychowawczo-profilaktyczny szkoły**
97. **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny w aspekcie realizacji zadań programu wychowawczo - profilaktycznego**
98. **Realizacja zadań programu wychowawczo - profilaktycznego, jako forma wsparcia rodziny w wychowaniu dzieci**
99. *Integracja klasy*
100. *Klasa jako grupa wychowawcza*



101. *Trudna klasa - jak ją opanować, wychowywać i nauczać?*
102. *Jak uczyć i wychowywać dziecko z zaburzeniami zachowania?*
103. *Granice i konsekwencje w pracy z dzieckiem/uczniem, zamiast kar*
104. *Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży*
105. *Zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży. Depresja. Tendencje oraz próby samobójcze i akty autoagresji.*
106. *Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo w szkole/placówce*
107. *10 sytuacji konfliktowych w środowisku szkolnym - jak je rozwiązywać?*
108. *Mediacja jako pozasądowy sposób rozwiązywania konfliktów*
109. *Negocjacje w środowisku szkolnym - 20 skutecznych technik przydatnych w prowadzeniu efektywnych rozmów z rodzicami i uczniami*
110. *Jak budować relacje w szkole?*
111. *Nauczyciele, rodzice, uczniowie. Relacje, komunikacja, bycie razem.*
112. *Trudny rodzic jako klient szkoły - jak go zrozumieć i jak z nim współpracować?*
113. *Gdy rodzic staje się roszczeniowy - współpraca z tzw. rodzicami trudnymi i niewydolnymi wychowawczo*
114. *Skuteczna komunikacja z rodzicami - 12 wskazówek do pracy z trudnymi rodzicami*
115. *Rodzina dysfunkcyjna - specyfika funkcjonowania. Metody pracy z dziećmi ze środowisk zmarginalizowanych.*

## **Umiejętności psychologiczne i interpersonalne**

116. *„Poczucie obfitości” nauczyciela - rozwój osobisty*
117. *Samoocena i poczucie własnej wartości w praktyce pedagogicznej*
118. *Kreatywność w pracy nauczyciela/wychowawcy*
119. *Kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie rozwiązywania konfliktów i budowania relacji*
120. *Jak zadbać o autorytet?*
121. *Stres i wypalenie zawodowe nauczycieli - przyczyny, przejawy i profilaktyka*
122. *„Można się palić, ale nie warto się wypalić” - wypalenie zawodowe w pracy dobrego nauczyciela*
123. *Twój głos ma znaczenie - emisja głosu i wymowa*

## **Zdrowie uczniów i profilaktyka**

124. *Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży*
125. *Dziecko/uczeń przewlekłe chory - padaczka, cukrzyca i astma*
126. ***Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki otyłości***
127. ***Ruch to zdrowie - aktywność fizyczna jako lek i ważne działanie profilaktyczne***
128. *Pierwsza pomoc przedmedyczna*

**Realizujemy także szkolenia pod potrzeby szkoły/placówki lub zespołu nauczycielskiego.**

## KARTA ZGŁOSZENIA

1. **Nr formy** .....
2. **Nazwa szkolenia** .....
3. **Nazwisko uczestnika** .....
- imiona** .....
4. **Data urodzenia** .....
5. **Miejsce urodzenia** .....
6. **Wykształcenie** .....
7. **Miejsce pracy** .....

/pełna nazwa szkoły/placówki, dokładny adres/

.....  
/powiat/

.....  
/nr tel. szkoły/placówki/

.....  
/e-mail szkoły/placówki/

8. **Adres zamieszkania:** .....

/dokładny adres/

.....  
/nr telefonu/

.....  
/e-mail/

*Wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych zgodnie z Rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE.*

*Wyrażam zgodę/nie wyrażam zgody na otrzymywanie informacji na temat aktualnej oferty edukacyjnej WODN KURSOR za pomocą środków komunikacji elektronicznej zgodnie z przepisami ustawy z dnia 18 lipca 2012 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (t. j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1030).*

### Informujemy, że:

1. Administratorem danych wskazanych w zgodzie na przetwarzanie danych osobowych wyrażonej powyżej jest Ośrodek Szkolenia Doskonalenia i Doskonalenia Kadr „KURSOR” sp. z o. o. z siedzibą w Lublinie przy ul. Prezydenta Gabriela Narutowicza 62 wpisany do KRS pod numerem 0000943881, posługujący się numerem NIP 9462713354 zwany dalej KURSOR. Kontakt z Administratorem w sprawie ochrony danych osobowych jest możliwy pod adresem e-mail: [rodo@kursor.edu.pl](mailto:rodo@kursor.edu.pl)
2. Celem zbierania danych jest realizacja usługi szkoleniowej.
3. Przysługuje Pani/Panu prawo dostępu do treści danych oraz ich sprostowania, usunięcia lub ograniczenia przetwarzania, a także prawo sprzeciwu, zażądania zaprzestania przetwarzania i przenoszenia danych, jak również prawo do cofnięcia zgody w dowolnym momencie oraz prawo do wniesienia skargi do organu nadzorczego (tj.: Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych).
4. Podanie danych jest dobrowolne, lecz niezbędne do realizacji usługi szkoleniowej. W przypadku niepodania danych nie będzie możliwe otrzymanie zaświadczenia ukończenia kursu/szkolenia.
5. Dane udostępnione przez Panią/Pana nie będą podlegały udostępnieniu podmiotom trzecim. Odbiorcami danych będą tylko instytucje upoważnione z mocy prawa.
6. Dane udostępnione przez Panią/Pana nie będą podlegały profilowaniu.
7. Administrator danych nie ma zamiaru przekazywać danych osobowych do państwa trzeciego lub organizacji międzynarodowej.
8. Dane osobowe będą przechowywane przez okres 3 lat, licząc od początku roku następującego po roku, w którym została wyrażona zgoda na przetwarzanie danych osobowych.

.....  
/miejscowość, data/

.....  
/podpis/



.....  
(pieczęć szkoły/placówki  
zamawiającej szkolenie)

.....  
(miejsowość, data)

## **KARTA ZAMÓWIENIA SZKOLENIA dla grupy zorganizowanej (dla rady pedagogicznej)**

Nazwa szkoły/placówki zamawiającej szkolenie:.....  
.....

Adres: .....  
.....

NIP: .....

Telefon/fax: .....

e-mail: .....

Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za organizację szkolenia:  
.....

Nr formy szkoleniowej (jeżeli forma jest opisana w ofercie edukacyjnej): .....

Nazwa kursu/szkolenia: .....  
.....

Adresat szkolenia: .....

Liczba uczestników: .....

Proponowana przez zamawiającego liczba godzin: .....

Proponowane przez zamawiającego miejsce realizacji:.....  
.....

Proponowany przez zamawiającego termin realizacji: .....

.....  
(pieczęć imienna i podpis zamawiającego)

