



WYŻSZA SZKOŁA HUMANITAS
CENTRUM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH I SZKOLEŃ
ul. Kilińskiego 43, 41-200 Sosnowiec

ZGŁOSZENIE PRAKTYKI*

studia podyplomowe

PEDAGOGIKA KOREKCYJNA

Nazwisko i imię Słuchacza ww. studiów podyplomowych oraz numer albumu
Pieczątko Uczelni	Pieczątko szkoły/ placówki

***należy złożyć przed rozpoczęciem praktyk u Opiekuna z ramienia Uczelni**

PLAN PRAKTYKI

CEL OGÓLNY

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki (metodyki nauczania) przedmiotu (rodzaju zajęć) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka pedagogiczna jest realizowana w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie, w przedszkolu, szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych (np. centra pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracownie terapii pedagogicznej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne), zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 2013, poz. 532), Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania oraz opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2015,poz.1115) .

CELE SZCZEGÓLWE

Celem praktyk pedagogicznych jest zapoznanie studenta ze specyfiką pracy pedagoga - terapeuty tj.:

- organizacji zajęć korekcyjnych,
- pracy – konstruowania planów terapeutycznych: okresowych, rocznych i innych,
- tworzenia planów wsparcia rozwoju dziecka z trudnościami wynikającymi z nieharmonijnego rozwoju zwłaszcza mowy,
- rozpoznawania zaburzeń rozwoju języka, dysleksji, dyskalkulii i innych,
- stymulacji rozwoju psychofizycznego dziecka,
- doboru metod pracy terapeutycznej,
- doboru zabaw i gier dydaktycznych, pomocy multimedialnych,
- prowadzenia dokumentacji pedagogicznej,
- prowadzenia działań edukacyjnych, profilaktycznych – pogadanek dla rodziców na temat zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży np. metod wspierania nauki czytania, pisania, liczenia, rozwoju komunikacji i innych.

SPOSÓB ORGANIZACJI PRAKTYKI

1. W czasie trwania praktyki słuchacz studiów podyplomowych **Pedagogika korekcyjna** jest zobowiązany do podporządkowania się Dyrekcji Szkoły lub placówki.
2. Bezpośrednim przełożonym słuchacza w czasie praktyki z ramienia szkoły czy placówki może być:
 - a) osoba z kwalifikacjami w zakresie terapii pedagogicznej czyli osoba, która ukończyła kurs kwalifikacyjny lub studia podyplomowe z zakresu pedagogiki korekcyjnej;
 - b) pedagog, psycholog, logopeda lub inny nauczyciel w szkole lub placówce oświatowej, który prowadzi zajęcia z zakresu pedagogiki korekcyjnej;
 - c) nauczyciel tzw. specjalista – posiadający kwalifikacje z logopedii, surdopedagogiki, tyflopedagogiki, oligofrenopedagogiki, socjoterapii, który prowadzi zajęcia rewalidacyjne lub socjoterapeutyczne.
3. Słuchacze przestrzegają przepisów dyscypliny pracy, BHP i tajemnicy służbowej.

Słuchacze studiów podyplomowych będący **pedagogiem specjalnym** powinni odbyć **120 godzin zegarowych** praktyki kształtującej kompetencje opiekuńczo – wychowawcze, terapeutyczne i dydaktyczne, w wybranych przez siebie placówkach oświatowych tj. w placówkach, gdzie pracuje się z dziećmi lub młodzieżą z trudnościami w nauce, z zaburzeniami sensorycznymi, z chorobami przewlekłymi, ze sprzężonymi deficytami rozwojowymi, z niepełnosprawnością intelektualną, z dysfunkcjami narządu ruchu i ze szczególnymi uzdolnieniami (IPET). Studia przygotowują do pracy z uczniem zdolnym a także nieprzystosowanym społecznie.

Słuchacze studiów podyplomowych **nie będący pedagogiem specjalnym** powinni odbyć **180 godzin zegarowych** praktyki kształtującej kompetencje opiekuńczo – wychowawcze, terapeutyczne i dydaktyczne, w wybranych przez siebie placówkach oświatowych tj. w placówkach, gdzie pracuje się z dziećmi lub młodzieżą z trudnościami w nauce, z zaburzeniami sensorycznymi, z chorobami przewlekłymi, ze sprzężonymi deficytami rozwojowymi, z niepełnosprawnością intelektualną, z dysfunkcjami narządu ruchu i ze szczególnymi uzdolnieniami (IPET). Studia przygotowują do pracy z uczniem zdolnym a także nieprzystosowanym społecznie.

4. Zajęcia prowadzone przez słuchaczy powinny stanowić co najmniej 30% czasu przeznaczonego na praktyki pedagogiczne.

5. Słuchacza obowiązuje:

I. W pierwszym dniu praktyki słuchacz studiów podyplomowych bierze udział:

- w spotkaniu z dyrektorem placówki oświatowej i opiekunem praktyki w celu omówienia jej organizacji i przebiegu,
- sporządza wspólnie ze szkolnym opiekunem praktyk plan praktyki,
- szkolny opiekun praktyk pedagogicznych powinien zapoznać słuchacza studiów podyplomowych z zasadami bhp obowiązującymi w szkole lub placówce.

II. W planie realizacji praktyki słuchacz wykazuje realizację praktyki poprzez takie formy, jak :

Pedagodzy specjali (120h):

- konsultacje z dyrektorem szkoły, opiekunem praktyk, psychologiem, nauczycielami poszczególnych przedmiotów - 15 godzin,
- wizyty w przedszkolach, szkołach i placówkach -co najmniej jedna – 5 godzin,
- obserwacje zajęć indywidualnych, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowawczej i innych form pracy z uczniem z trudnościami w nauce czy dysfunkcjami narządu ruchu, a także z uczniem zdolnym w szkole lub placówce - 30 godzin,
- asystowanie specjalistom (psychologowi, logopedzie, pedagogom, rehabilitantom i innym) w prowadzeniu zajęć indywidualnych, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowawczej i innych form pracy z uczniem z trudnościami w nauce czy dysfunkcjami narządu ruchu, a także z uczniem zdolnym w szkole lub placówce - 30 godzin,
- samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie różnych form zajęć dla w/w uczniów - 40 godzin

Osoby nie będące pedagogiem specjalnym (180 godzin):

- konsultacje z dyrektorem szkoły, opiekunem praktyk, psychologiem, nauczycielami poszczególnych przedmiotów - 15 godzin,
- wizyty w przedszkolach, szkołach i placówkach -co najmniej jedna – 5 godzin,
- obserwacje zajęć indywidualnych, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowawczej i innych form pracy z uczniem z trudnościami w nauce czy dysfunkcjami narządu ruchu, a także z uczniem zdolnym w szkole lub placówce - 45 godzin,
- asystowanie specjalistom (psychologowi, logopedzie, pedagogom, rehabilitantom i innym) w prowadzeniu zajęć indywidualnych, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, lekcji wychowawczej i innych form pracy z uczniem z trudnościami w nauce czy dysfunkcjami narządu ruchu, a także z uczniem zdolnym w szkole lub placówce - 55 godzin,
- samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie różnych form zajęć dla w/w uczniów - 60 godzin.

6. W ostatnim dniu praktyki słuchacz powinien otrzymać od opiekuna praktyki opinię z odbytej praktyki (tabela) oraz protokół zaliczenia całej praktyki podpisany przez Opiekuna praktyki oraz Dyrektora placówki (szkoły).
7. **Po zakończeniu praktyki student winien złożyć komplet dokumentów opisujących praktykę u Opiekuna Praktyk z ramienia Uczelni najpóźniej na 2 tygodnie przed końcem zajęć.**
8. Wpisu zaliczenia praktyki dokonuje Opiekun praktyki ze strony Uczelni.
9. Warunkiem zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnej opinii od Szkolnego Opiekuna Praktyk i złożenie prawidłowo przygotowanego kompletu dokumentów z praktyki:
 - zgłoszenie praktyki (składane przed rozpoczęciem praktyki),
 - dzienniczek praktyki (zszyte według kolejności tygodniowe karty czasu praktyki),
 - podsumowanie praktyki,
 - ogólna ocena praktykanta – (tabela efektów) nieprawidłowe wydrukowanie czy wypełnienie dokumentu może skutkować brakiem zaliczenia!
 - protokół zaliczenia praktyki (uwaga: liczba godzin realizowanej praktyki nie może być mniejsza niż 120)
 - 3 sprawozdania z obserwacji zajęć hospitowanych przez słuchacza (scenariusze obserwowanych zajęć)
 - 4 przykładowe scenariusze zajęć poprowadzonych przez słuchacza

III. Słuchacze ubiegający się o zaliczenie praktyki na podstawie zatrudnienia, mają obowiązek złożenia stosownej dokumentacji najpóźniej 2 tygodnie od rozpoczęcia studiów. Nieprawidłowe wydrukowanie lub wypełnienie dokumentu może skutkować brakiem zaliczenia!

INSTRUKCJA REALIZACJI PRAKTYKI

Zadania do realizacji

Podczas realizacji praktyki zawodowej słuchacz reprezentuje następujące efekty uczenia się:

W zakresie wiedzy słuchacz zna i rozumie:

- zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają,
- organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły oraz program wychowawczo – profilaktyczny,
- zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi,

W zakresie umiejętności słuchacz potrafi:

- wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze,
- wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli,
- wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo – wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,
- zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,

- analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno – pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych słuchacz jest gotów do:

- skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.

Formy aktywności w ramach praktyki:

W trakcie praktyk słuchacz realizuje następujące formy aktywności:

- 1) wizyty w placówkach oświatowych tj. w placówkach, gdzie pracuje się z dziećmi lub młodzieżą z trudnościami w nauce, z zaburzeniami sensorycznymi, z chorobami przewlekłymi, ze sprzężonymi deficytami rozwojowymi, z niepełnosprawnością intelektualną, z dysfunkcjami narządu ruchu i ze szczególnymi uzdolnieniami
- 2) obserwowanie zajęć;
- 3) asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;
- 4) samodzielne prowadzenie zajęć;
- 5) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, słuchaczy).

TYGODNIOWA KARTA CZASU PRAKTYKI

Dzień (data)	Liczba godzin pracy	Wyszczególnienie wykonywanych prac, zajęć. Uwagi, obserwacje i wnioski studenta, co do wykonywanej pracy. Temat, cel , metody oraz krótki opis prowadzonych czynności praktycznych.	Uwagi opiekuna praktyk z placówki oświatowej. Podpis opiekuna.

PODSUMOWANIE PRAKTYKI

(wypełnia praktykant)

Imię i nazwisko praktykanta

Słuchacza studiów podyplomowych

Termin praktyki

Miejsce praktyki (dokładna nazwa i adres placówki)

.....

Opinie, wrażenia, korzyści z odbytej praktyki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
podpis praktykanta



PROTOKÓŁ ZALICZENIA PRAKTYK*

w ramach Studiów Podyplomowych

na kierunku: Pedagogika korekcyjna

Imię i nazwisko słuchacza.....

Numer albumu

Opiekun w Instytucji

Opiekun z ramienia Uczelni.....

Nazwa i adres placówki oświatowej	Potwierdzenie rozpoczęcia praktyki (data, pieczętka i podpis Dyrektora)	Potwierdzenie zakończenia praktyki (data, pieczętka i podpis Dyrektora)
<p>Liczba zrealizowanych godzin:</p> <p style="text-align: right;">Podpis Opiekuna z placówki oświatowej</p>		

Praktykę zaliczono

(data, pieczętka i podpis **Opiekuna z ramienia Uczelni**)

*zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 r. poz. 1450)



WYŻSZA SZKOŁA HUMANITAS
CENTRUM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH I SZKOLEŃ
ul. Kilińskiego 43, 41-200 Sosnowiec

studia podyplomowe

PEDAGOGIKA KOREKCYJNA

IMIĘ I NAZWISKO SŁUCHACZA: NUMER ALBUMU:		
NAZWA PLACÓWKI, W KTÓREJ ODBYŁA SIĘ PRAKTYKA: DATA DZIENNA ROZPOCZĘCIA PRAKTYKI: DATA DZIENNA ZAKOŃCZENIA PRAKTYKI: IMIĘ I NAZWISKO OPIEKUNA PRAKTYKI:		
Oceniane efekty uczenia się prezentowane w trakcie aktywności praktycznej.		Ocena stopnia osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się: (zal/n.zal) oraz podpis opiekuna
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają,	
	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo – profilaktyczny,	
	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi,	
W zakresie umiejętności student potrafi:	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze,	

	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli,	
	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo – wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,	
	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,	
	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno – pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.	
OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA SŁUCHACZA – PRAKTYKANTA		

.....
 (podpis i pieczęć Dyrektora)

.....
 (podpis Opiekuna praktyk)